

PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano

Biología y Geología 1º de E.S.O.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ELABORADO POR: Carmona Heredia, Fco. Javier | REVISADO POR: ETCP | APROBADO POR: JE SECUNDARIA |
| FECHA: 2017-01-30 12:36:25 | FECHA: 2017-02-06 19:51:26 | FECHA: |
| Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano. | | |



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

| Num | Criterio |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. |
| 1 | 1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. |
| 3 | 3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. |
| 4 | 4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. |
| 1 | 1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. |
| 2 | 2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. |
| 4 | 4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. |
| 6 | 6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. |
| 7 | 7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. |
| 8 | 8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. |
| 9 | 9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. |
| 10 | 10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. |
| 11 | 11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. |
| 12 | 12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. |



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. |
| 14 | 14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. |
| 15 | 15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. |
| 16 | 16-Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. |
| 1 | 1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. |
| 2 | 2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. |
| 3 | 3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. |
| 5 | 5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. |
| 6 | 6-Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. |
| 1 | 1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. |
| 2 | 2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. |
| 3 | 3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. |
| 4 | 4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. |
| 5 | 5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. |
| 6 | 6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. |
| 1 | 1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. |
| 2 | 2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. |
| 3 | 3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. |
| 7 | 7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. |
| 4 | 4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. |

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. |
| 8 | 8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. |
| 9 | 9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. |
| 10 | 10-Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. |
| 2 | 2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. |
| 1 | 1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. |
| 3 | 3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. |
| 2 | 2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia |
| 3 | 3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. |
| 4 | 4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. |
| 5 | 5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. |
| 1 | 1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias |
| 6 | 6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. |
| 7 | 7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. |
| 8 | 8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. |
| 9 | 9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. |
| 10 | 10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. |
| 11 | 11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. |
| 12 | 12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. |
| 13 | 13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. |



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. |
| 15 | 15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. |
| 3 | 3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características |
| 4 | 4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. |
| 5 | 5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. |
| 6 | 6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. |
| 7 | 7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. |
| 8 | 8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. |
| 9 | 9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. |
| 10 | 10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. |
| 11 | 11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. |
| 12 | 12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. |
| 13 | 13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. |
| 2 | 2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. |
| 1 | 1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. |
| 1 | 1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. |
| 2 | 2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. |
| 3 | 3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. |
| 4 | 4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. |
| 5 | 5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. |



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. |
| 17 | 17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. |
| 18 | 18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. |
| 19 | 19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. |
| 20 | 20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. |
| 21 | 21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino. |
| 22 | 22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor |
| 23 | 23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. |
| 24 | 24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. |
| 25 | 25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. |
| 26 | 26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. |
| 27 | 27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. |
| 28 | 28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. |
| 29 | 29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. |
| 6 | 6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. |
| 7 | 7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. |
| 8 | 8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. |
| 9 | 9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. |
| 10 | 10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. |
| 11 | 11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. |



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. |
| 13 | 13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. |
| 14 | 14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. |
| 15 | 15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo |
| 1 | 1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. |
| 2 | 2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. |
| 3 | 3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan |
| 4 | 4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. |
| 5 | 5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. |
| 1 | 1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. |
| 2 | 2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. |
| 3 | 3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. |
| 4 | 4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. |
| 5 | 5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. |
| 6 | 6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. |
| 7 | 7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. |
| 8 | 8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. |
| 9 | 9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. |
| 1 | 1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. |
| 2 | 2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo |

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

| Num | Criterio |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. |
| 4 | 4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. |
| 5 | 5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. |

Criterios de Calificación

Se tendrá en cuenta la prueba escrita, el trabajo diario y los distintos trabajos específicos, según el siguiente porcentaje:

- Prueba escrita 60%.
- Trabajo diario: 20%.
- Trabajos específicos: 20%.

El curso consta de tres evaluaciones ordinarias. La media de estas tres evaluaciones será la que aparezca en la nota de junio.

Para superar el área, el alumno/a deberá tener, entre las tres evaluaciones, una calificación media de suficiente y, al menos, tener superadas dos de las tres evaluaciones.

Si el alumno/a tuviese calificación negativa podrá superar el área en la prueba extraordinaria de septiembre, que estará acompañada de una serie de actividades y trabajo a realizar durante el periodo vacacional.

De manera opcional, se podrá realizar una prueba extraordinaria en junio, siempre que no exista manifiesta dejadez y falta de motivación, y que su evolución y actitud hayan sido positivas en buena parte del curso. Dicha prueba podrá complementarse con la realización de determinados trabajos y actividades.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La calificación final de esta recuperación, se obtendrá en base a los siguientes criterios:

- La realización de actividades de recuperación propuestas a tal efecto. Supondrá un 20% de la clasificación global.
- La corrección del examen correspondiente realizado. Supondrá un 80% de la nota global.

Criterios de Corrección

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Se realizarán de acuerdo con los indicadores y criterios de evaluación:

- PRUEBA ESCRITA (60%)

Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad y tendrá carácter global, para valorar la asimilación de conceptos y procedimientos específicos y para detectar dificultades.

- TRABAJO DIARIO (20%)

Se tendrá en cuenta:

- Participación activa: interés y participación en las actividades diarias de clase.
- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno: deberá estar limpio y ordenado y contener explicaciones, ejercicios, esquemas, resúmenes, gráficos, etc.

- TRABAJOS ESPECÍFICOS (20%)

- Pruebas orales y escritas (minutos).
- Pruebas de competencias básicas.
- Trabajo cooperativo:
 - Capacidad de trabajar de forma cooperativa.
 - Comunicación adecuada con los compañeros.
 - Resolución de conflictos.
 - Interés y motivación.
 - Iniciativa.

La calificación correspondiente a estos criterios se obtendrá a través de rúbricas para valorar:

- Prueba escrita.
- Cuaderno
- Actitud e interés.
- Trabajos individuales
- Trabajo cooperativo



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano

Arcipreste Fernández Casado
14550 Montilla
Telf:957650123
www.salesianos-montilla.com/



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.