



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
4	4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
16	16-Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6	6-Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
10	10-Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.



Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

Criterios de Calificación

Se tendrá en cuenta la prueba escrita, el trabajo diario y los distintos trabajos específicos, según el siguiente porcentaje:

- Prueba escrita 60%.
- Trabajo diario: 20%.
- Trabajos específicos: 20%.

El curso consta de tres evaluaciones ordinarias. La media de estas tres evaluaciones será la que aparezca en la nota de junio.

Para superar el área, el alumno/a deberá tener, entre las tres evaluaciones, una calificación media de suficiente y, al menos, tener superadas dos de las tres evaluaciones.

Si el alumno/a tuviese calificación negativa podrá superar el área en la prueba extraordinaria de septiembre, que estará acompañada de una serie de actividades y trabajo a realizar durante el periodo vacacional.

De manera opcional, se podrá realizar una prueba extraordinaria en junio, siempre que no exista manifiesta dejadez y falta de motivación, y que su evolución y actitud hayan sido positivas en buena parte del curso. Dicha prueba podrá complementarse con la realización de determinados trabajos y actividades.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La calificación final de esta recuperación, se obtendrá en base a los siguientes criterios:

- La realización de actividades de recuperación propuestas a tal efecto. Supondrá un 20% de la clasificación global.
- La corrección del examen correspondiente realizado. Supondrá un 80% de la nota global.

Criterios de Corrección

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Se realizarán de acuerdo con los indicadores y criterios de evaluación:

- PRUEBA ESCRITA (60%)

Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad y tendrá carácter global, para valorar la asimilación de conceptos y procedimientos específicos y para detectar dificultades.

- TRABAJO DIARIO (20%)

Se tendrá en cuenta:

- Participación activa: interés y participación en las actividades diarias de clase.
- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno: deberá estar limpio y ordenado y contener explicaciones, ejercicios, esquemas, resúmenes, gráficos, etc.

- TRABAJOS ESPECÍFICOS (20%)

- Pruebas orales y escritas (minutos).
- Pruebas de competencias básicas.
- Trabajo cooperativo:
 - Capacidad de trabajar de forma cooperativa.
 - Comunicación adecuada con los compañeros.
 - Resolución de conflictos.
 - Interés y motivación.
 - Iniciativa.

La calificación correspondiente a estos criterios se obtendrá a través de rúbricas para valorar:

- Prueba escrita.
- Cuaderno
- Actitud e interés.
- Trabajos individuales
- Trabajo cooperativo