

PROGRAMACIÓN

CDP San Francisco Solano

Geografía e Historia

1º de E.S.O.

ELABORADO POR: Luque Jurado, José María	REVISADO POR: ETCP	APROBADO POR: JE SECUNDARIA
FECHA: 2017-01-27 10:24:50	FECHA: 2017-01-30 11:01:06	FECHA: 2017-02-13 15:38:21
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
21	21-Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
23	23-Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.
1	1-Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.
12	12-Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
13	13-Identificar las principales características de la religión egipcia.
5	5-Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6	6-Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.
7	7-Identificar los primeros ritos religiosos.
8	8-Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9	9-Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
10	10-Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11	11-Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
14	14-Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.



Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
15	15-Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.
16	16-Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.
17	17-Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
19	19-Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.
22	22-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.
2	2-Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3	3-Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4	4-Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
18	18-Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
20	20-Characterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.
36	36-Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
37	37-Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
38	38-Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
23	23-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
24	24-Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
25	25-Characterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
26	26-Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
27	27-Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
28	28-Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.



Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
29	29-Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
30	30-Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
31	31-Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
32	32-Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
33	33-Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
34	34-Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
35	35-Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
15	15-Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
19	19-Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental".
20	20-Characterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
22	22-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
1	1-Entender el proceso de hominización.
6	6-Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
16	16-Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
9	9-Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.
10	10-Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
12	12-Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.
2	2-Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.
3	3-Describir las peculiaridades de este medio físico.
1	1-Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.



Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
4	4-Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5	5-Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.
6	6-Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.
7	7-Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8	8-Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
11	11-Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
6	6-Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
8	8-Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9	9-Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
12	12-Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
1	1-Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2	2-Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
4	4-Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5	5-Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
21	21-Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
36	36-Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
37	37-Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
38	38-Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
23	23-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
24	24-Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
25	25-Characterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
26	26-Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
27	27-Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
28	28-Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
29	29-Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
30	30-Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
31	31-Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
32	32-Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
33	33-Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
34	34-Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
35	35-Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
13	13-Identificar las principales características de la religión egipcia.
14	14-Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15	15-Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
17	17-Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
18	18-Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
19	19-Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental".
20	20-Characterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
22	22-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
1	1-Entender el proceso de hominización.



Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3	3-Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4	4-Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
5	5-Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6	6-Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
7	7-Identificar los primeros ritos religiosos.
8	8-Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9	9-Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
10	10-Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11	11-Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
12	12-Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
16	16-Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
8	8-Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
9	9-Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
10	10-Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
11	11-Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
12	12-Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.
13	13-Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
14	14-Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
15	15-Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
16	16-Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
17	17-Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
18	18-Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
19	19-Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
20	20-Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados
21	21-Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
1	1-Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2	2-Conocer la organización territorial de España
3	3-Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4	4-Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5	5-Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6	6-Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7	7-Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
6	6-Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
7	7-Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8	8-Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9	9-Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
10	10-Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11	11-Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
12	12-Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
1	1-Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2	2-Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3	3-Describir las peculiaridades de este medio físico.
4	4-Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5	5-Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.

Criterios de Calificación

7.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.2.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

1.- EVALUACIÓN INICIAL:

- ¿ Las primeras semanas de curso se destinarán a activar conocimientos previos y a reconocer con los alumnos el nivel de conocimiento y de dominio de los contenidos que se van a trabajar durante el curso.
- ¿ La activación de conocimientos previos se realizará atendiendo al programa de trabajo establecido por el profesor, plan que será elaborado a partir de aquellos contenidos “nuevos” que se van a trabajar y que quedan alineados con aquellos otros que se han trabajado en cursos anteriores.
- ¿ Los alumnos realizarán diferentes pruebas escritas (nivel competencial) para reconocer los contenidos específicos y comprobar el grado de adquisición de las competencias clave.
- ¿ Las diferentes pruebas tendrán un % calificación hasta sumar el 100% de la nota que se trasladará a Séneca como resultado de la evaluación inicial.
- ¿ En función de los resultados obtenidos por el alumnado se flexibilizarán, adaptarán o programarán aquellos contenidos que conformarán la programación didáctica de la materia, prestando especial atención al desarrollo curricular, a los objetivos de etapa/área y a las actividades que permitan un alto nivel de adquisición de las competencias clave.

2.- PRE-EVALUACIONES:

- ¿ En aras a informar a los alumnos y familias (cf. Decreto 12 de Junio 2016 – Orden 14 de julio 2016) del proceso de enseñanza-aprendizaje se establecerán dos momentos en el marco de la primera y segunda evaluación, respectivamente, en los que el profesorado del equipo educativo se reunirá para “reconocer e informar” en qué momento o situación se encuentra el alumnado, el grado de consecución de los objetivos programados y el nivel de adquisición de las competencias clave (desarrollo competencial).
- ¿ El centro informará (informe escrito) a las familias de la evaluación continua de sus hijos hasta ese momento, posibilitando, si hiciera falta, la pertinente reunión con el tutor o profesor para el intercambio de opiniones e información puntual y actualizada de su proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá que la simple información de unos resultados académicos. Se adoptarán, en caso de necesidad, las medidas o respuestas necesarias para su mejor evolución.
- ¿ El proceso de evaluación será continuo, formativo (procesual), integrador y diferenciado.

3.- EVALUACIONES TRIMESTRALES:

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

- ¿ El profesor acudirá a la convocatoria de sesiones de evaluación ordinaria que convoque el tutor.
- ¿ El profesor introducirá las calificaciones en la plataforma educativa Qe, al menos, 24h antes de la sesión de evaluación, con la finalidad de que el profesor tutor pueda preparar y orientar la sesión de evaluación y su correspondiente acta de evaluación.
- ¿ El profesor presentará la información (resultados académicos y observaciones) relativa al alumnado y su nivel de consecución de los objetivos programados y el grado de adquisición de las competencias clave.
- ¿ El profesor adoptará medidas (educativas, pedagógicas, organizativas y curriculares) concretas con el grupo-aula y con alumnos concretos que presenten dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que condicione su normal seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de adoptar medidas concretas y específicas de atención a la diversidad, se pondrá de acuerdo con el tutor y orientadora, respectivamente, para saber cómo proceder al respecto y qué medidas y respuestas deben realizarse y desarrollarse.
- ¿ El equipo educativo, tomando como referencia la individualización del proceso de evaluación del alumnado, podrá adoptar las decisiones oportunas y necesarias para una eficaz orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo-aula y de alumnos concretos. Se seguirá y aplicará el criterio de colegialidad en todas las decisiones adoptadas.
- ¿ El profesor de área podrá atender cualquier sugerencia o petición de información que se le haya requerido o demandado tras la valuación, siempre, en estrecha colaboración y entendimiento con el profesor tutor.

EVALUACIÓN FINAL Y EXTRAORDINARIA:

- ¿ El profesor seguirá los puntos anteriormente citados y junto al equipo educativo, aplicará las cuestiones y sugerencias que reconozca y realice la normativa vigente en materia de evaluación.
- ¿ De cara a la evaluación final, el profesor de área podrá informar al tutor de aquella información necesaria para la presentación a las familias de las GARANTÍAS PROCEDIMENTALES, estando atento a cualquier información que demande estas últimas.
- ¿ El profesor de área colaborará con el equipo educativo en la elaboración del CONSEJO ORIENTADOR del alumnado, siendo vinculante la información que se derive para la toma de decisiones por parte de este equipo de cara al itinerario formativo que podrá seguir el alumnado.
- ¿ El profesor participará en todas las decisiones de promoción, repetición o titulación que adopte el equipo educativo.
- ¿ El profesor colaborará en la cumplimentación de la documentación administrativa que se le requiera.
- ¿ El profesor preparará, entregará e informará el PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR de cara a la evaluación extraordinaria de aquel alumnado que no haya superado la evaluación final. Igualmente, estará disponible para informar a las familias de todo aquello que se le requiera respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y del proceso de evaluación.
- ¿ El PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR contará con aquellos contenidos que el alumnado no ha superado, al igual que se le informará de aquellas actividades que deberá realizar para la preparación eficaz de la evaluación extraordinaria (p.e. pruebas escritas, actividades de aprendizaje, trabajos monográficos, etc). Se indicarán qué criterios de calificación se seguirán o se propondrán para la consecución de los objetivos programados y la adquisición de las competencias clave.

7.2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1.- CUADERNO:

1.1. ESQUEMAS/RESÚMENES-: El alumno irá recogiendo en este cuaderno los esquemas (resúmenes) o mapas conceptuales correspondientes a los contenidos trabajados. El cuaderno se recogerá al final de cada unidad didáctica. Será condición indispensable para la realización y corrección, respectivamente, de la prueba escrita.

1.2. ACTIVIDADES/LIBRO DIGITAL-: El alumno irá realizando en este cuaderno las actividades que se han programado. El cuaderno se recogerá al final de cada unidad didáctica. Dichas actividades también pueden ser del CUADERNO DIGITAL: se programarán, enviarán y evaluarán digitalmente.

Igualmente, se tendrá en cuenta el TRABAJO EN CASA: El alumno deberá realizar todas aquellas actividades programadas por el profesor para la consecución de los objetivos y desarrollo curricular de los contenidos: realización de esquemas-resúmenes-mapas conceptuales, realización de ejercicios y/o actividades de aprendizaje, trabajos monográficos, trabajos en equipo, conocimiento de nuevos contenidos (exposición oral), exposiciones y presentaciones, etc. Todas ellas serán corregidas en clase (observación sistemática).

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

1.3. EXPOSICIÓN ORAL (trabajo cooperativo). Revelará el dominio de los contenidos trabajados y la continuidad (evaluación continua, formativa, procesual...) de su aprendizaje. De igual manera, se tendrá en cuenta el nivel de seguimiento eficaz del trabajo realizado o desarrollado en clase.

2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (trabajo en el aula): El alumno tendrá que mostrar continuidad en el esfuerzo y desarrollar el trabajo de clase con seriedad en los momentos que se dediquen para ello, especialmente, en aquellas actividades cooperativas que se programen y realicen. Se valorará la participación activa, la atención e implicación en el trabajo, la motivación y el interés, el trabajo (aprendizaje) cooperativo, el respeto y el seguimiento de unas mínimas normas de grupo.

2.1.- PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO – AUTOEVALUACIÓN: Opiniones, corrección voluntaria de ejercicios, dudas y consultas realizadas en el tiempo de clase siempre con actitud de diálogo y respeto. Implicación y participación “voluntaria” para la realización o desarrollo de actividades relacionadas con contenidos programados. Motivación explícita por “ampliar” información sobre los citados contenidos y consolidar el dominio de los objetivos programados y la adquisición de las competencias clave.

2.2.- COLABORACIÓN (trabajo cooperativo): Seguimiento de aquellas actividades, individuales y grupales, que se realicen en el marco del trabajo y aprendizaje colaborativo y cooperativo. Se tendrá en cuenta el trabajo individual y el nivel de trabajo en equipo –cooperación-. De igual manera se evaluará la calidad de ambos trabajos y la productividad, eficacia y aplicabilidad de los contenidos trabajados.

3.- PRUEBAS ESCRITAS al finalizar cada unidad didáctica se realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados.

7.2.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La evaluación tiene un carácter formativo que pretende ayudar, orientar y acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles datos sobre su evolución y aprovechamiento de la asignatura, así como información sobre sus dificultades de aprendizaje. Los criterios e instrumentos de evaluación nos ayudarán a comprobar que el alumnado alcanza adecuadamente los objetivos propuestos y adquiere las competencias clave.

2. En el marco del proceso de evaluación continua, pero considerando cada evaluación como bloques temáticos diferentes, si el alumno supera los objetivos y contenidos de una evaluación, los tendrá superados de cara a la evaluación ordinaria.

3. La evaluación continua necesita de la presencia del alumno en clase. Además, la ESO tiene un carácter obligatorio. Es por ello que con un número de ausencias igual o mayor al 40 % del total de sesiones de la materia (véase Plan de Convivencia del centro) el alumno pierde el derecho a ser evaluado de modo ordinario. En este supuesto caso, al final de curso se someterá a una evaluación extraordinaria, para evidenciar la adquisición o no de las competencias claves trabajadas en clase.

4. La evaluación continua significa que no puede haberse alcanzado los objetivos propuestos para una evaluación si no se han alcanzado previamente los de anteriores evaluaciones. La superación de una evaluación suspensa se producirá por la realización de una prueba escrita en el marco de la evaluación extraordinaria.

5. La promoción del alumno será positiva si ha superado los objetivos y contenidos definidos como básicos (según el Decreto de Enseñanzas Mínimas). La no superación de alguno de ellos, aun cuando tenga adquiridos el resto de objetivos y contenidos, supondrá la calificación negativa de la evaluación.

6. Obtención de la calificación final en cada sesión de evaluación trimestral.

¿ La calificación final se realizará teniendo en consideración la media ponderada de cada una de las calificaciones trimestrales. No obstante, como hemos indicado anteriormente, la no superación o calificación

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

negativa de una evaluación (no adquisición de objetivos o contenidos mínimos) supondrá la realización de la evaluación extraordinaria, respectivamente. No obstante, si el alumno tiene dos evaluaciones con calificación positiva y una no, y la media es positiva, el alumno superará el área y, en consecuencia, promocionará.

¿ En caso de no haber superado positivamente alguna de las evaluaciones, el alumno tendrá que recuperar aquellos objetivos y contenidos que no haya superado.

7.2.3.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN):

1.- CUADERNO DE CLASE: El cuaderno de clase (esquemas-actividades) aportará 20% a la nota final.

¿ ESQUEMAS - RESÚMENES (40%).

¿ ACTIVIDADES – LIBRO DIGITAL (30%).

¿ EXPOSICIÓN ORAL (30%).

2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Aportará 10% a la nota final.

¿ PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO - (100%)

3.- PRUEBAS ESCRITAS (DURANTE-FINAL UNIDAD DIDÁCTICA). La prueba escrita aportará el 70% a la nota final.

Criterios de Corrección

7.3. CRITERIOS DE CORRECCIÓN

7.3.1.- CUADERNO DE CLASE (20% NOTA)

1.- ESQUEMAS – RESÚMENES-20% NOTA FINAL): El alumno irá recogiendo en este cuaderno los esquemas o mapas conceptuales correspondientes a los contenidos trabajados. Deberá cuidar, especialmente, los siguientes aspectos:

1.1.- DESARROLLO CONCEPTUAL:

1.1.1.- COMPLETO. Este apartado será indispensable para seguir revisando el cuaderno. En caso de no cumplirse este requisito, el cuaderno será devuelto al alumno para que se complete. No obstante, se restarán estos 2 puntos, aunque podrá seguir optando a la consecución de los ocho puntos restantes.

1.1.2.- ORGANIZACIÓN). Se valorará que el alumno haya escrito el título de la unidad, los subtítulos en los apartados, subapartados..., y que el texto, en definitiva, al revisarlo, muestre coherencia y comprensión en su desarrollo y tratamiento.

1.2.- PRESENTACIÓN-CUIDADO DEL MATERIAL:

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Se valorarán la LIMPIEZA, LOS MÁRGENES, TACHONES Y LETRA LEGIBLE.

1.3.- ORTOGRAFÍA:

No obstante, se tendrá en cuenta las "características" individuales de cada alumno (p.e. dificultades de aprendizaje, seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje), así como el desarrollo conceptual, la exposición de los contenidos, como la complejidad y dificultad específica y técnica del vocabulario del área.

1.4.- EXPRESIÓN ESCRITA. Se valorará este indicador competencial de la expresión escrita, atendiendo al desarrollo conceptual de los contenidos, al tratamiento y aplicación de los contenidos, y al grado de dominio del contenido.

1.5.- Uso del VOCABULARIO (desarrollo) ESPECÍFICO.

2.- ACTIVIDADES – LIBRO DIGITAL -20% NOTA FINAL): El alumno irá realizando en su cuaderno las actividades que se hayan programado. Deberá cuidar, especialmente, los siguientes aspectos:

1.- DESARROLLO CONCEPTUAL:

1.1.- COMPLETO Este apartado será indispensable para seguir revisando el resto del cuaderno. En caso de no cumplirse este requisito, el cuaderno será devuelto al alumno para que sea completado. Se restarán 2 puntos, aunque podrá seguir optando a la consecución de los ocho puntos restantes.

1.2.- ORGANIZACIÓN: Se valorará que el alumno haya colocado el título de la unidad, la formulación de las preguntas y "subpreguntas (apartados)". Junto a esto se valorará que las respuestas recojan todos los contenidos que se trabajan, atendiendo a las variables formuladas. De igual manera, se atenderá que la expresión y desarrollo conceptual muestren coherencia y la comprensión suficiente en su desarrollo y tratamiento.

2.- CAPACIDAD SINTÉTICA (1) y ANALÍTICA (1): Se valorará que el alumno sea capaz de sintetizar, que no copiar, los contenidos trabajados. Unido a ello se tendrá en cuenta la capacidad para analizar la complejidad del contenido, así como su funcionalidad y aplicabilidad.

3.- ORTOGRAFÍA:

4.- PRESENTACIÓN (MÁRGENES) - CUIDADO DEL MATERIAL:

5.- USO VOCABULARIO (desarrollo) ESPECÍFICO:

¿ TRABAJO EN CASA: Este apartado se contemplará dentro del seguimiento y continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, cuando el alumno no realice o realice incorrectamente las tareas propuestas para casa obtendrá una calificación negativa (0 puntos). Bien sea por olvido, bien por falta de calidad en la realización de las actividades, la puntuación será de 0 puntos. Si el alumno trae las actividades realizadas o corregidas, conforme a los criterios obtendrá calificación positiva.

3.- EXPOSICIÓN ORAL (20% NOTA FINAL):

¿ Se tendrá en cuenta el conocimiento, dominio, presentación y exposición de los contenidos del tema que será presentado por grupos cooperativo. No en todos los contenidos pero si en aquellos que el profesor estime oportuno.

Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.

Siendo valorada esta exposición por parte del profesor y por los demás grupos cooperativos. La media de ambas calificaciones (profesor y resto de grupos) será la obtenida por el grupo expositor.

¿ Se valorará el uso de otros recursos (p.e. TICs) para la presentación de los contenidos.

¿ Se reconocerán aquellas habilidades y destrezas fundamentales para una coherente y eficaz presentación, junto al nivel de comprensión de la información aportada por los compañeros.

7.3.2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Aportará 10% a la nota final.

¿ PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO - COLABORACIÓN (trabajo cooperativo)

1.- PARTICIPACION – TRABAJO DIARIO – AUTOEVALUACIÓN: Se valorará la participación activa, la atención e implicación en el trabajo, la motivación y el interés, el trabajo cooperativo, el respeto y seguimiento de unas mínimas normas de grupo.

¿ Cuando el alumno no realicen clase las tareas que se haya programado se evaluará y calificará con 0 puntos.

¿ Participación: Opiniones, corrección voluntaria de ejercicios, dudas y consultas realizadas en el tiempo de clase siempre con actitud de diálogo y respeto. En caso de no participación e intervención, no puntuará para la nota final.

¿ PREGUNTAS ORALES EN CLASE con respuesta adecuada.

2.- COLABORACIÓN.

¿ Se valorará el nivel de colaboración y cooperación, cohesión y participación (interactividad – corresponsabilidad) en el seno del equipo base de trabajo.

¿ Se valorarán aquellas habilidades y destrezas del trabajo en equipo que permitan la consecución individual de los objetivos programados y el desarrollo eficaz de las competencias.

7.7.3.- PRUEBAS ESCRITAS -70%- (DURANTE-FINAL UNIDAD DIDÁCTICA).

Durante o al final de cada unidad didáctica se pasará una o más pruebas escritas que aportarán el 70% de la nota final por unidad. Estas pruebas evaluarán los contenidos trabajados y el grado de consecución de los objetivos programados (geografía física-política-económica).

Las pruebas de cada unidad didáctica tendrán preguntas de definición-vocabulario, de desarrollo conceptual, así como preguntas competenciales, textos, gráficos, etc. Las diferentes preguntas serán corregidas según la puntuación concreta otorgada a cada cuestión. En estas pruebas se restará 0,25 puntos por cada falta de ortografía.

La nota se contemplará en el registro de evaluación (calificación procedimental), teniendo en cuenta elementos competenciales tales como la expresión escrita, el desarrollo del tema, etc.

La prueba escrita aportará el 70% a la nota final



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano

Arcipreste Fernández Casado
14550 Montilla
Telf:957650123
www.salesianos-montilla.com/



Programación

Geografía e Historia - 1º de E.S.O.