

PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano

Matemáticas 2º de Educ. Prima.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Flor Olmo, Mª Teresa	ETCP	JE INFANTIL-PRIMARIA
FECHA: 2016-11-24 19:35:44	FECHA: 2016-12-05 17:53:46	FECHA: 2016-12-05 18:03:57
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		

Programación

Matemáticas - 2º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
12	12-Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
11	11-Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.
10	10-Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
1	1-Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
2	2-Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.
3	3-Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.
4	4-Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
5	5-Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.
7	7-Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.
8	8-Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

Programación

Matemáticas - 2º de Educ. Prima.

Num	Criterio
6	6-Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.
9	9-Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

Criterios de Calificación

Prueba de unidad: 10%
Subcategoría: 100%
Trabajo de clase: 80%
Subcategoría: trabajo de clase:100%
Proyecto Trimestral: 10%
Subcategoría: 100%

Criterios de Corrección

Prueba de la unidad: al finalizar cada unidad didáctica se realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados. Se califica de 0 (mínimo) a 10 (máximo) atendiendo a la ejecución de las preguntas del examen.

Trabajo de clase: se valorarán las competencias del alumnado propias de cada tema a través de rúbricas. El alumno tendrá que mostrar continuidad en el esfuerzo y desarrollar el trabajo de clase con seriedad en los momentos que se dediquen para ello, especialmente, en aquellas actividades cooperativas que se programen y realicen. Se valorará la participación activa, la atención e implicación en el trabajo, la motivación y el interés, el trabajo (aprendizaje) cooperativo, el respeto y el seguimiento de unas mínimas normas de grupo. El nivel de desempeño que se le asignará a cada indicador se puntuará de la siguiente forma: Nivel 1: 2,5 puntos (mínimo); nivel 2: 5 puntos; nivel 3: 7,5 puntos; nivel 4: 10 puntos (máximo).

Proyecto: presentación y orden, actitud (incluyendo trabajo y participación) y material. Se usarán rúbricas. El nivel de desempeño de cada indicador puntuará del siguiente modo: Nivel 1: 2,5 puntos (mínimo); nivel 2: 5 puntos; nivel 3: 7,5 puntos; nivel 4: 10 puntos (máximo).



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano

Arcipreste Fernández Casado
14550 Montilla
Telf:957650123
www.salesianos-montilla.com/



Programación

Matemáticas - 2º de Educ. Prima.