

PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano

**Inglés
3º de Educ. Prima.**

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Salas Jiménez, Cristina	ETCP	JE INFANTIL-PRIMARIA
FECHA: 2016-12-14 07:38:42	FECHA: 2016-12-15 18:06:03	FECHA: 2016-12-15 18:17:22
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		



Programación

Inglés - 3º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
14	14-Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.
15	15-Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.
16	16-Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.
17	17-Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.
6	6-Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.
7	7-Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc
8	8-Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.
9	9-Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.
10	10-Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.
11	11-Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.
12	12-Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.
13	13-Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.
1	1-Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.



Programación

Inglés - 3º de Educ. Prima.

Num	Criterio
1	
2	2-Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.
3	3-Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.
4	4-Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.
5	5-Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

Criterios de Calificación

Según los criterios establecidos por el Departamento de Lenguas Extranjeras para 3º de EP.

3º EP

Listening: 30

Speaking: 30

Reading: 15

Writing: 10

Examen: 15

1.La plataforma Qe nos propone una nota individual del alumnado, ponderada siempre al alza. Lógicamente, el profesor responsable de la materia, tras analizar, reflexionar y valorar la evaluación continua y formativa del alumno, contemplará la posibilidad de "ajustar" la nota. Por ejemplo, si el alumno consigue una calificación de un 5'7, pero los resultados o calificaciones resultantes del registro ordinario y continuo evidencian que su nota puede ser aún más real y objetiva, respondiendo eficazmente a su trabajo, esfuerzo e implicación, esta podrá ser un 5. Si por el contrario, aunque coincida con Qe en este proceso, el alumno merece el reconocimiento de su trabajo, se le evaluará con un 6 (hacia arriba)

2. Como los contenidos de cursos anteriores de esta área son prácticamente idénticos a los que se trabajan en el curso actual, pero mucho más básicos, el alumnado que tenga esta materia pendiente y apruebe la evaluación final, automáticamente aprueba esta materia en cursos anteriores, en consonancia con la evaluación continua que prima en la Educación Primaria.

3. EVALUACIÓN INICIAL:

¿ Las primeras semanas de curso se destinarán a activar conocimientos previos y a reconocer con los alumnos el nivel de conocimiento y de dominio de los contenidos que se van a trabajar durante el curso.

¿ La activación de conocimientos previos se realizará atendiendo al programa de trabajo establecido por el profesor, plan que será elaborado a partir de aquellos contenidos "nuevos" que se van a trabajar y que quedan alineados con aquellos otros que se han trabajado en cursos anteriores.

¿ En función de los resultados obtenidos por el alumnado se flexibilizarán, adaptarán o programarán aquellos contenidos que conformarán la programación didáctica de la materia, prestando especial atención al desarrollo curricular, a los objetivos de etapa/área y a las actividades que permitan un alto nivel de adquisición de las competencias clave.

Programación

Inglés - 3º de Educ. Prima.

4.- PRE-EVALUACIONES:

- ¿ En aras a informar a los alumnos y familias (cf. Decreto 12 de Junio 2016 – Orden 14 de julio 2016) del proceso de enseñanza-aprendizaje se establecerán dos momentos en el marco de la primera y segunda evaluación, respectivamente, en los que el profesorado del equipo educativo se reunirá para “reconocer e informar” en qué momento o situación se encuentra el alumnado, el grado de consecución de los objetivos programados y el nivel de adquisición de las competencias clave (desarrollo competencial).
- ¿ El centro informará (informe escrito) a las familias de la evaluación continua de sus hijos hasta ese momento, posibilitando, si hiciera falta, la pertinente reunión con el tutor o profesor para el intercambio de opiniones e información puntual y actualizada de su proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá que la simple información de unos resultados académicos. Se adoptarán, en caso de necesidad, las medidas o respuestas necesarias para su mejor evolución.
- ¿ El proceso de evaluación será continuo, formativo (procesual), integrador y diferenciado.

5.- EVALUACIONES TRIMESTRALES:

- ¿ El profesor acudirá a la convocatoria de sesiones de evaluación ordinaria que convoque el tutor.
- ¿ El profesor introducirá las calificaciones en la plataforma educativa Qe, al menos, 24h antes de la sesión de evaluación, con la finalidad de que el profesor tutor pueda preparar y orientar la sesión de evaluación y su correspondiente acta de evaluación.
- ¿ El profesor presentará la información (resultados académicos y observaciones) relativa al alumnado y su nivel de consecución de los objetivos programados y el grado de adquisición de las competencias clave.
- ¿ El profesor adoptará medidas (educativas, pedagógicas, organizativas y curriculares) concretas con el grupo-aula y con alumnos concretos que presenten dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que condicione su normal seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de adoptar medidas concretas y específicas de atención a la diversidad, se pondrá de acuerdo con el tutor y orientadora, respectivamente, para saber cómo proceder al respecto y qué medidas y respuestas deben realizarse y desarrollarse.
- ¿ El equipo educativo, tomando como referencia la individualización del proceso de evaluación del alumnado, podrá adoptar las decisiones oportunas y necesarias para una eficaz orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo-aula y de alumnos concretos. Se seguirá y aplicará el criterio de colegialidad en todas las decisiones adoptadas.
- ¿ El profesor de área podrá atender cualquier sugerencia o petición de información que se le haya requerido o demandado tras la valoración, siempre, en estrecha colaboración y entendimiento con el profesor tutor.

6. EVALUACIÓN FINAL:

- ¿ El profesor seguirá los puntos anteriormente citados y junto al equipo educativo, aplicará las cuestiones y sugerencias que reconozca y realice la normativa vigente en materia de evaluación.
- ¿ De cara a la evaluación final, el profesor de área podrá informar al tutor de aquella información necesaria para la presentación a las familias de las GARANTÍAS PROCEDIMENTALES, estando atento a cualquier información que demande estas últimas.
- ¿ El profesor participará en todas las decisiones de promoción, repetición o titulación que adopte el equipo educativo.
- ¿ El profesor colaborará en la cumplimentación de la documentación administrativa que se le requiera.

7. La evaluación tiene un carácter formativo que pretende ayudar, orientar y acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles datos sobre su evolución y aprovechamiento de la asignatura, así como información sobre sus dificultades de aprendizaje. Los criterios e instrumentos de evaluación nos ayudarán a comprobar que el alumnado alcanza adecuadamente los objetivos propuestos y adquiere las competencias clave.

8. La evaluación continua necesita de la presencia del alumno en clase. Además, la EP tiene un carácter obligatorio. Es por ello que con un número de ausencias igual o mayor al 40 % del total de sesiones de la materia (véase Plan de Convivencia del centro) el alumno pierde el derecho a ser evaluado de modo ordinario. En este supuesto caso, al final de curso se someterá a una evaluación extraordinaria, para evidenciar la adquisición o no de las competencias claves trabajadas en clase.

Programación

Inglés - 3º de Educ. Prima.

9. Obtención de la calificación final en cada sesión de evaluación trimestral:

La calificación final se realizará teniendo en consideración la media ponderada de cada una de las calificaciones trimestrales. El alumno superará el área habiendo superado las tres evaluaciones. También podrá superar el área si, incluso habiendo suspendido alguna evaluación, la nota media de las tres evaluaciones es cinco o superior.

Criterios de Corrección

Listening:

Una nota por unidad referente a un ejercicio realizado en clase. Se valoran los ejercicios completos y el contenido correcto.

Writing:

Una nota por unidad: Portfolio (tarea final de la unidad)

Se valorará mediante la rúbrica de Writing.

Speaking:

Una nota por unidad: Observación sistemática de la producción en clase relacionada con las estructuras trabajadas en cada unidad. Se valorará mediante la rúbrica de Speaking:

Reading:

Una nota por unidad: Ejercicio realizado en clase. Se valoran los ejercicios completos y el contenido correcto.

Exam: Se valoran los ejercicios completos y el contenido correcto.

La plataforma Qe nos propone una nota individual del alumnado, ponderada siempre al alza. Lógicamente, el profesor responsable de la materia, tras analizar, reflexionar y valorar la evaluación continua y formativa del alumno, contemplará la posibilidad de "ajustar" la nota. Por ejemplo, si el alumno consigue una calificación de un 5'7, pero los resultados o calificaciones resultantes del registro ordinario y continuo evidencian que su nota puede ser aún más real y objetiva, respondiendo eficazmente a su trabajo, esfuerzo e implicación, esta podrá ser un 5. Si por el contrario, aunque coincida con Qe en este proceso, el alumno merece el reconocimiento de su trabajo, se le evaluará con un 6 (hacia arriba)

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES:

- Como los contenidos de cursos anteriores de esta área son prácticamente idénticos a los que se trabajan en el curso actual, pero mucho más básicos, el alumnado que tenga esta materia pendiente y apruebe la evaluación final, automáticamente aprueba esta materia en cursos anteriores, en consonancia con la evaluación continua que prima en la Educación Primaria.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE REPETIDORES:

- En función de la valoración de los resultados del equipo educativo en la evaluación inicial, si procede y aplica al área de Inglés, aquellos alumnos repetidores para este curso serán objeto de un acompañamiento por parte del profesor de área para satisfacer aquellos objetivos y contenidos que están por superar en el presente curso. Se atenderán o tendrán en cuenta las medidas ordinarias de atención a la diversidad propuestas en esta programación didáctica y en caso de que fuese necesario, se aplicarían otras medidas extraordinarias.



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano

Arcipreste Fernández Casado
14550 Montilla
Telf:957650123
www.salesianos-montilla.com/



Programación

Inglés - 3º de Educ. Prima.