

PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano

Biología y Geología 3º de E.S.O.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Cornejo Alonso, Carolina	ETCP SECUNDARIA.	J.E. SECUNDARIA.
FECHA: 2017-11-30 14:37:54	FECHA:	FECHA:
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		



Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
30	30-Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
4	4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.



Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
6	6-Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.
5	5-Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
14	14-Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.



Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.



Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.



Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.

Criterios de Calificación

En la evaluación del área se tendrán en cuenta los siguientes CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (con la ponderación indicada en %) con respecto a los siguientes instrumentos:

- Categoría "Pruebas Escritas" --> 60%.

En dicha categoría se incluirán las "Pruebas Finales" de cada unidad y los "Proyectos" competenciales que se realicen a lo largo del curso.

- Categoría "Cuaderno-portfolio" --> 20%

Los instrumentos de esta categoría y su valoración los registraremos mediante observación directa en una rúbrica con las siguientes ponderaciones:

- Realización de los ejercicios y actividades de clase y de casa. 30%
- Corrección de los ejercicios y actividades 20%
- Participación, implicación en el área y comportamiento 20%
- Expresión escrita 10%
- Trabajo en equipo 20%

- Categoría "Trabajos" --> 20%

En esta categoría se incluirán los trabajos (grupales o individuales), las prácticas, pequeñas pruebas orales o escritas, y las diferentes tareas competenciales que se desarrollen a lo largo del curso.

Nota 1:

El curso consta de tres evaluaciones ordinarias, la media de estas tres evaluaciones será la que aparezca en la nota final de junio.

Para superar el área, el alumno/a deberá tener, entre las tres evaluaciones, una calificación media de suficiente.

Si el alumno/a tuviese calificación negativa podrá superar el área en la prueba extraordinaria de septiembre, donde tendrá que recuperar aquellos criterios de evaluación (estándares) que no haya superado mediante una prueba escrita y /o actividades o trabajo a realizar.

De igual manera, durante el curso, se propondrán estrategias para que el alumno pueda superar aquellos criterios de evaluación o estándares no adquiridos.

Nota 2 : El hecho de que un alumno/a sea descubierto copiando un trabajo o en una prueba escrita supondrá la calificación de dicho trabajo o prueba con un 0.

Nota 3: Al pasar la nota de la plataforma Qe al acta de evaluación, Qe nos propone una nota individual del alumnado por redondeo. Lógicamente, el profesor responsable de la materia, tras analizar, reflexionar y valorar la evaluación continua y formativa y la evolución del alumno/a, podrá contemplar la posibilidad de "ajustar" la nota y no siempre aplicar dicho redondeo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

1.- EVALUACIÓN INICIAL:

Las primeras semanas de curso se destinarán a activar conocimientos previos y a reconocer con los alumnos el nivel de conocimiento y dominio de los contenidos y destrezas que se van a trabajar durante el curso.

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Esta activación de conocimientos previos se realizará a partir de aquellos contenidos “nuevos” que se van a trabajar en el área y que quedan alineados con aquellos otros que se han trabajado en cursos anteriores o que el alumno/a posee fruto de su aprendizaje

Al final de este periodo se realizará una prueba competencial para la evaluación inicial cuya nota será la que aparezca como Evaluación Inicial en su expediente.

En función de los resultados obtenidos por el alumnado se flexibilizarán, adaptarán o programarán aquellos contenidos que conformarán la programación didáctica de la materia, prestando especial atención al desarrollo curricular y metodológico, a los objetivos de etapa/área y a las actividades que permitan un alto nivel de adquisición de las competencias clave. En este sentido, tras las diferentes aportaciones del equipo de profesores durante la sesión de evaluación inicial y teniendo también en cuenta la evolución de los alumnos/as en cursos anteriores, se propondrá en caso necesario la aplicación de diferentes medidas de atención a la diversidad, tanto a nivel grupal como individual.

2.- PRE-EVALUACIONES:

En aras a informar a los alumnos y familias (cf. Decreto 12 de Junio 2016 – Orden 14 de julio 2016) del proceso de enseñanza-aprendizaje se establecerán dos momentos en el marco de la primera y segunda evaluación, respectivamente, en los que el profesorado del equipo educativo se reunirá para “reconocer e informar” en qué momento o situación se encuentra el alumnado con respecto al grado de consecución de los objetivos y contenidos programados del área.

El centro informará (informe escrito) a las familias de la evaluación continua de sus hijos hasta ese momento, posibilitando, si hiciera falta, la pertinente reunión con el tutor o profesor para el intercambio de opiniones e información puntual y actualizada de su proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá que la simple información de unos resultados académicos. Se adoptarán, en caso de necesidad, las medidas o respuestas necesarias para su mejor evolución.

El proceso de evaluación será continuo, formativo (procesual), integrador y diferenciado.

3.- EVALUACIONES TRIMESTRALES:

El profesor acudirá a la convocatoria de sesiones de evaluación ordinaria que convoque el tutor.

El profesor introducirá las calificaciones en la plataforma educativa Qe, al menos, 24h antes de la sesión de evaluación, con la finalidad de que el profesor tutor pueda preparar y orientar la sesión de evaluación y su correspondiente acta de evaluación.

El profesor presentará la información (resultados académicos y observaciones) relativa al alumnado y su nivel de consecución de los objetivos programados y el grado de adquisición de las competencias clave.

A partir de los resultados, se podrán adoptar medidas (educativas, pedagógicas, organizativas y curriculares) concretas con el grupo-aula y con alumnos concretos que presenten dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que condicione su normal seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de adoptar medidas concretas y específicas de atención a la diversidad, se pondrá de acuerdo con el tutor y orientadora, respectivamente, para saber cómo proceder al respecto y qué medidas y respuestas deben realizarse y desarrollarse.

El equipo educativo, tomando como referencia la individualización del proceso de evaluación del alumnado, podrá adoptar las decisiones oportunas y necesarias para una eficaz orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo-aula y de alumnos concretos. Se seguirá y aplicará el criterio de colegialidad en todas las decisiones adoptadas.

El profesor de área podrá atender cualquier sugerencia o petición de información que se le haya requerido o demandado tras la evaluación, siempre, en estrecha colaboración y entendimiento con el profesor tutor.

4.- EVALUACIÓN FINAL Y EXTRAORDINARIA:

El curso consta de tres evaluaciones ordinarias, la media de estas tres evaluaciones será la que aparezca en la nota final de junio.

Para superar el área, el alumno/a deberá tener, entre las tres evaluaciones, una calificación media de suficiente.

Si el alumno/a tuviese calificación negativa podrá superar el área en la prueba extraordinaria de septiembre, que estará acompañada de una serie de actividades y trabajo a realizar en las vacaciones de verano.

El profesor seguirá los puntos anteriormente citados y junto al equipo educativo, aplicará las cuestiones y sugerencias que reconozca y realice la normativa vigente en materia de evaluación.

De cara a la evaluación final, el profesor de área podrá informar al tutor de aquella información necesaria para la presentación a las familias de las GARANTÍAS PROCEDIMENTALES, estando atento a cualquier información que demande estas últimas.

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

El profesor de área colaborará con el equipo educativo en la elaboración del CONSEJO ORIENTADOR del alumnado, siendo vinculante la información que se derive para la toma de decisiones por parte de este equipo de cara al itinerario formativo que podrá seguir el alumnado.

El profesor participará en todas las decisiones de promoción, repetición o titulación que adopte el equipo educativo.

El profesor colaborará en la cumplimentación de la documentación administrativa que se le requiera.

El profesor preparará, entregará e informará el PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR de cara a la evaluación extraordinaria de aquel alumnado que no haya superado la evaluación final. Igualmente, estará disponible para informar a las familias de todo aquello que se le requiera respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y del proceso de evaluación.

El PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR contará con aquellos criterios de evaluación o estándares que el alumnado no ha superado, al igual que se le informará de aquellas actividades que deberá realizar para la preparación eficaz de la evaluación extraordinaria (p.e. pruebas escritas, actividades de aprendizaje, trabajos monográficos, etc).

5.- PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES:

Para aquellos alumnos/as que hayan pasado de curso pero que no tengan "superada" el área de Matemáticas Aplicadas de 3ºESO, se llevará a cabo un plan de recuperación de pendientes.

El programa de recuperación será entregado a los alumnos/as en las primeras semanas del curso y constará de dos partes:

Los alumnos/as que tengan pendiente la superación del área de Matemáticas Aplicadas de 3ºESO de cursos anteriores, tendrán que realizar:

- Una prueba escrita en la semana del 16-19 de enero de 2017, indicada en el calendario de recuperación de pendientes entregado por la Jefatura de Estudios.

Hasta la fecha de realización de la prueba escrita, los alumnos/as podrán consultar y resolver dudas con el profesor de área.

CRITERIOS:

La calificación final de esta recuperación, se obtendrá en base a los siguientes criterios:

- La corrección de la prueba escrita supondrá un 100% de la nota global de recuperación.

6.- PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE REPETIDORES:

En función de la valoración por parte del equipo educativo de los resultados en la evaluación inicial, si procede y aplica al área, aquellos alumnos/as repetidores para este curso serán objeto de un acompañamiento por parte del profesor de área para satisfacer aquellos objetivos y criterios de evaluación que están por superar en el presente curso. Se atenderán o tendrán en cuenta las medidas ordinarias de atención

a la diversidad propuestas en esta programación didáctica y en caso de que fuese necesario, se aplicarían otras medidas extraordinarias.

7.- EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará al alumno/a en Competencias Clave a partir de su relación con los criterios y estándares de aprendizaje. Competencias (C.f. pestaña 4 de la programación). La valoración final se realizará a final de curso.

Criterios de Corrección

Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

En la corrección de los diferentes instrumentos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Prueba final de la unidad. Categoría "Pruebas Escritas":

En cada prueba se indicará la puntuación de las preguntas o actividades que la conforman.

El diseño de cada prueba y el reparto de puntuación estará en función de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que apliquen a dicha prueba.

- Categoría "Trabajos".

En cada instrumento de esta categoría se indicará al alumno/a los criterios de corrección que se van a aplicar.

- Categoría "Cuaderno-portfolio":

Atendiendo al artículo 16 de la Orden 14 de julio de 2016, el alumno tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, por lo que se tendrá en cuenta la realización de actividades , del trabajo de clase y de casa, la participación e interés mostrado y el comportamiento que registraremos mediante observación directa en una rúbrica con las siguientes ponderaciones:

- Realización de los ejercicios y actividades de clase y de casa. 30%
- Corrección de los ejercicios y actividades 20%
- Participación, implicación en el área y comportamiento 20%
- Expresión escrita 10%
- Trabajo en equipo 20%