

# **PROGRAMACIÓN**

## **CDP San Francisco Solano**

### **Biología y Geología**

#### **3º de E.S.O.**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Cornejo Alonso, Carolina</b>	<b>ETCP</b>	<b>JE SECUNDARIA</b>
<b>FECHA: 2017-02-06 10:26:42</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.</b>		



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
30	30-Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
4	4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
6	6-Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.
5	5-Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
14	14-Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.



# Programación

Biología y Geología - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.

## Criterios de Calificación

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

- \* 60 % para los aprendizajes teóricos, que evaluaremos fundamentalmente a través de la realización de pruebas escritas.
- \* 20 % para el cuaderno y actitud, que registraremos mediante una rúbrica donde se registrará la realización y corrección de actividades así como la participación en los grupos cooperativos.
- \* 20% se dedicará al trabajos de prácticas o proyectos de investigación donde se valorará la participación del alumnado en las explicaciones grupales; la sistematicidad, corrección y puntualidad en la realización de las prácticas, así como se valorará la exposición de trabajosmonográficos y de artículos de divulgación científica que tengan relación con lasunidades que se impartan en cada momento, con la finalidad de fomentar la lectura y mejorar la expresión oral.

## Criterios de Corrección

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

- \* 60 % para los aprendizajes teóricos, que evaluaremos fundamentalmente a través de la realización de pruebas escritas.
- \* 20 % para el cuaderno y actitud, que registraremos mediante una rúbrica donde se registrará la realización y corrección de actividades así como la participación en los grupos cooperativos.
- \* 20% se dedicará al trabajos de prácticas o proyectos de investigación donde se valorará la participación del alumnado en las explicaciones grupales; la sistematicidad, corrección y puntualidad en la realización de las prácticas, así como se valorará la exposición de trabajosmonográficos y de artículos de divulgación científica que tengan relación con lasunidades que se impartan en cada momento, con la finalidad de fomentar la lectura y mejorar la expresión oral.