

PROGRAMACIÓN

CDP San Francisco Solano

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

4º de E.S.O.

ELABORADO POR: Cruz Marqués, Agustín de la	REVISADO POR: ETCP	APROBADO POR: JE SECUNDARIA
FECHA: 2016-11-13 20:45:19	FECHA: 2016-12-12 19:40:15	FECHA: 2016-12-12 19:41:05
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		



Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
1	1-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2	2-Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
3	3-Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
1	1-Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2	2-Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
3	3-Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
2	2-Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
4	4-Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
1	1-Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.



Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
1	1-Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
2	2-Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.
1	1-Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
2	2-Entender el concepto de «guerra total».
3	3-Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
4	4-Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
5	5-Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
6	6-Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
1	1-Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
2	2-Entender el concepto de “guerra total”.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.
2	2-Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
3	3-Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
4	4-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
2	2-Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.
3	3-Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
4	4-Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
5	5-Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
6	6-Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.
1	1-Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
2	2-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
1	1-Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2	2-Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
3	3-Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
4	4-Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.
5	5-Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.
6	6-Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
2	2-Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
1	1-Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
4	4-Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
5	5-Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
1	1-Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
2	2-Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.
3	3-Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
1	1-Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.



Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.
1	1-Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2	2-Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
3	3-Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
4	4-Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
1	1-Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
3	3-Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
2	2-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
5	5-Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
6	6-Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
1	1-Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2	2-Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
3	3-Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
1	1-Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
4	4-Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
2	2-Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
2	2-Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.



Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
1	1-Definir la globalización e identificar algunos de sus factores
1	1-Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
1	1-Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
5	5-Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
6	6-Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
3	3-Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
2	2-Entender el concepto de “guerra total”.
4	4-Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
3	3-Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
2	2-Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.
4	4-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
3	3-Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
1	1-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2	2-Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
3	3-Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
1	1-Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
2	2-Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Criterios de Calificación

7.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.2.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

1.- EVALUACIÓN INICIAL:

- ¿ Las primeras semanas de curso se destinarán a activar conocimientos previos y a reconocer con los alumnos el nivel de conocimiento y de dominio de los contenidos que se van a trabajar durante el curso.
- ¿ La activación de conocimientos previos se realizará atendiendo al programa de trabajo establecido por el profesor, plan que será elaborado a partir de aquellos contenidos “nuevos” que se van a trabajar y que quedan alineados con aquellos otros que se han trabajado en cursos anteriores.
- ¿ Los alumnos realizarán diferentes pruebas escritas (nivel competencial) para reconocer los contenidos específicos y comprobar el grado de adquisición de las competencias clave.
- ¿ Las diferentes pruebas tendrán un % calificación hasta sumar el 100% de la nota que se trasladará a Séneca como resultado de la evaluación inicial.
- ¿ En función de los resultados obtenidos por el alumnado se flexibilizarán, adaptarán o programarán aquellos contenidos que conformarán la programación didáctica de la materia, prestando especial atención al desarrollo curricular, a los objetivos de etapa/área y a las actividades que permitan un alto nivel de adquisición de las competencias clave.

2.- PRE-EVALUACIONES:

- ¿ En aras a informar a los alumnos y familias (cf. Decreto 12 de Junio 2016 – Orden 14 de julio 2016) del proceso de enseñanza-aprendizaje se establecerán dos momentos en el marco de la primera y segunda evaluación, respectivamente, en los que el profesorado del equipo educativo se reunirá para “reconocer e informar” en qué momento o situación se encuentra el alumnado, el grado de consecución de los objetivos programados y el nivel de adquisición de las competencias clave (desarrollo competencial).
- ¿ El centro informará (informe escrito) a las familias de la evaluación continua de sus hijos hasta ese momento, posibilitando, si hiciera falta, la pertinente reunión con el tutor o profesor para el intercambio de opiniones e información puntual y actualizada de su proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá que la simple información de unos resultados académicos. Se adoptarán, en caso de necesidad, las medidas o respuestas necesarias para su mejor evolución.
- ¿ El proceso de evaluación será continuo, formativo (procesual), integrador y diferenciado.

3.- EVALUACIONES TRIMESTRALES:

- ¿ El profesor acudirá a la convocatoria de sesiones de evaluación ordinaria que convoque el tutor.
- ¿ El profesor introducirá las calificaciones en la plataforma educativa Qe, al menos, 24h antes de la sesión de evaluación, con la finalidad de que el profesor tutor pueda preparar y orientar la sesión de evaluación y su correspondiente acta de evaluación.
- ¿ El profesor presentará la información (resultados académicos y observaciones) relativa al alumnado y su nivel de consecución de los objetivos programados y el grado de adquisición de las competencias clave.
- ¿ El profesor adoptará medidas (educativas, pedagógicas, organizativas y curriculares) concretas con el grupo-aula y con alumnos concretos que presenten dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que condicione su normal seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de adoptar medidas concretas y específicas de atención a la diversidad, se pondrá de acuerdo con el tutor y orientadora, respectivamente, para saber cómo proceder al respecto y qué medidas y respuestas deben realizarse y desarrollarse.
- ¿ El equipo educativo, tomando como referencia la individualización del proceso de evaluación del alumnado, podrá adoptar las decisiones oportunas y necesarias para una eficaz orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo-aula y de alumnos concretos. Se seguirá y aplicará el criterio de colegialidad en todas las decisiones adoptadas.
- ¿ El profesor de área podrá atender cualquier sugerencia o petición de información que se le haya requerido o demandado tras la valoración, siempre, en estrecha colaboración y entendimiento con el profesor tutor.

EVALUACIÓN FINAL Y EXTRAORDINARIA:

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

- ¿ El profesor seguirá los puntos anteriormente citados y junto al equipo educativo, aplicará las cuestiones y sugerencias que reconozca y realice la normativa vigente en materia de evaluación.
- ¿ De cara a la evaluación final, el profesor de área podrá informar al tutor de aquella información necesaria para la presentación a las familias de las GARANTÍAS PROCEDIMENTALES, estando atento a cualquier información que demande estas últimas.
- ¿ El profesor de área colaborará con el equipo educativo en la elaboración del CONSEJO ORIENTADOR del alumnado, siendo vinculante la información que se derive para la toma de decisiones por parte de este equipo de cara al itinerario formativo que podrá seguir el alumnado.
- ¿ El profesor participará en todas las decisiones de promoción, repetición o titulación que adopte el equipo educativo.
- ¿ El profesor colaborará en la cumplimentación de la documentación administrativa que se le requiera.
- ¿ El profesor preparará, entregará e informará el PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR de cara a la evaluación extraordinaria de aquel alumnado que no haya superado la evaluación final. Igualmente, estará disponible para informar a las familias de todo aquello que se le requiera respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y del proceso de evaluación.
- ¿ El PLAN DE RECUPERACIÓN o INFORME CURRICULAR contará con aquellos contenidos que el alumnado no ha superado, al igual que se le informará de aquellas actividades que deberá realizar para la preparación eficaz de la evaluación extraordinaria (p.e. pruebas escritas, actividades de aprendizaje, trabajos monográficos, etc). Se indicarán qué criterios de calificación se seguirán o se propondrán para la consecución de los objetivos programados y la adquisición de las competencias clave.

7.2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1.- CUADERNO:

1.1. ESQUEMAS/RESÚMENES:- El alumno irá recogiendo en este cuaderno los esquemas (resúmenes) o mapas conceptuales correspondientes a los contenidos trabajados. El cuaderno se recogerá al final de cada unidad didáctica. Será condición indispensable para la realización y corrección, respectivamente, de la prueba escrita.

1.2. ACTIVIDADES/LIBRO DIGITAL:- El alumno irá realizando en este cuaderno las actividades que se han programado. El cuaderno se recogerá al final de cada unidad didáctica. Dichas actividades también pueden ser del CUADERNO DIGITAL: se programarán, enviarán y evaluarán digitalmente.

Igualmente, se tendrá en cuenta el TRABAJO EN CASA: El alumno deberá realizar todas aquellas actividades programadas por el profesor para la consecución de los objetivos y desarrollo curricular de los contenidos: realización de esquemas-resúmenes-mapas conceptuales, realización de ejercicios y/o actividades de aprendizaje, trabajos monográficos, trabajos en equipo, conocimiento de nuevos contenidos (exposición oral), exposiciones y presentaciones, etc. Todas ellas serán corregidas en clase (observación sistemática).

1.3. EXPOSICIÓN ORAL (trabajo cooperativo). Revelará el dominio de los contenidos trabajados y la continuidad (evaluación continua, formativa, procesual...) de su aprendizaje. De igual manera, se tendrá en cuenta el nivel de seguimiento eficaz del trabajo realizado o desarrollado en clase.

2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (trabajo en el aula): El alumno tendrá que mostrar continuidad en el esfuerzo y desarrollar el trabajo de clase con seriedad en los momentos que se dediquen para ello, especialmente, en aquellas actividades cooperativas que se programen y realicen. Se valorará la participación activa, la atención e implicación en el trabajo, la motivación y el interés, el trabajo (aprendizaje) cooperativo, el respeto y el seguimiento de unas mínimas normas de grupo.

2.1.- PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO – AUTOEVALUACIÓN: Opiniones, corrección voluntaria de ejercicios, dudas y consultas realizadas en el tiempo de clase siempre con actitud de diálogo y respeto. Implicación y participación “voluntaria” para la realización o desarrollo de actividades relacionadas con contenidos programados. Motivación explícita por “ampliar” información sobre los citados contenidos y consolidar el dominio de los objetivos programados y la adquisición de las competencias clave.

2.2.- COLABORACIÓN (trabajo cooperativo): Seguimiento de aquellas actividades, individuales y grupales, que se realicen en el marco del trabajo y aprendizaje colaborativo y cooperativo. Se tendrá en cuenta

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

el trabajo individual y el nivel de trabajo en equipo –cooperación-. De igual manera se evaluará la calidad de ambos trabajos y la productividad, eficacia y aplicabilidad de los contenidos trabajados.

3.- PRUEBAS ESCRITAS al finalizar cada unidad didáctica se realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados.

7.2.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La evaluación tiene un carácter formativo que pretende ayudar, orientar y acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles datos sobre su evolución y aprovechamiento de la asignatura, así como información sobre sus dificultades de aprendizaje. Los criterios e instrumentos de evaluación nos ayudarán a comprobar que el alumnado alcanza adecuadamente los objetivos propuestos y adquiere las competencias clave.

2. En el marco del proceso de evaluación continua, pero considerando cada evaluación como bloques temáticos diferentes, si el alumno supera los objetivos y contenidos de una evaluación, los tendrá superados de cara a la evaluación ordinaria.

3. La evaluación continua necesita de la presencia del alumno en clase. Además, la ESO tiene un carácter obligatorio. Es por ello que con un número de ausencias igual o mayor al 40 % del total de sesiones de la materia (véase Plan de Convivencia del centro) el alumno pierde el derecho a ser evaluado de modo ordinario. En este supuesto caso, al final de curso se someterá a una evaluación extraordinaria, para evidenciar la adquisición o no de las competencias claves trabajadas en clase.

4. La evaluación continua significa que no puede haberse alcanzado los objetivos propuestos para una evaluación si no se han alcanzado previamente los de anteriores evaluaciones. La superación de una evaluación suspensa se producirá por la realización de una prueba escrita en el marco de la evaluación extraordinaria.

5. La promoción del alumno será positiva si ha superado los objetivos y contenidos definidos como básicos (según el Decreto de Enseñanzas Mínimas). La no superación de alguno de ellos, aun cuando tenga adquiridos el resto de objetivos y contenidos, supondrá la calificación negativa de la evaluación.

6. Obtención de la calificación final en cada sesión de evaluación trimestral.

¿ La calificación final se realizará teniendo en consideración la media ponderada de cada una de las calificaciones trimestrales. No obstante, como hemos indicado anteriormente, la no superación o calificación negativa de una evaluación (no adquisición de objetivos o contenidos mínimos) supondrá la realización de la evaluación extraordinaria, respectivamente. No obstante, si el alumno tiene dos evaluaciones con calificación positiva y una no, y la media es positiva, el alumno superará el área y, en consecuencia, promocionará.

¿ En caso de no haber superado positivamente alguna de las evaluaciones, el alumno tendrá que recuperar aquellos objetivos y contenidos que no haya superado. Si no ha superado una de las tres evaluaciones y si la media de las tres evaluaciones es positiva, incluyendo aquella que no ha sido superada, se reconsiderará esta situación y el alumno superará la materia.

7.2.3.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN):

1.- CUADERNO DE CLASE: El cuaderno de clase (esquemas-actividades) aportará 20% a la nota final.

¿ ESQUEMAS - RESÚMENES (40%).

¿ ACTIVIDADES – LIBRO DIGITAL (30%).

¿ EXPOSICIÓN ORAL (30%).

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Aportará 10% a la nota final.

¿ PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO - AUTOEVALUACIÓN (50%).

¿ COLABORACIÓN (trabajo cooperativo): 50%.

3.- PRUEBAS ESCRITAS (DURANTE-FINAL UNIDAD DIDÁCTICA). La prueba escrita aportará el 70% a la nota final.

Crterios de Corrección

7.3. CRITERIOS DE CORRECCIÓN

7.3.1.- CUADERNO DE CLASE (20% NOTA)

1.- ESQUEMAS – RESÚMENES (40% ---20% NOTA FINAL): El alumno irá recogiendo en este cuaderno los esquemas o mapas conceptuales correspondientes a los contenidos trabajados. Deberá cuidar, especialmente, los siguientes aspectos:

1.1.- DESARROLLO CONCEPTUAL: 5 puntos.

1.1.1.- COMPLETO (2 puntos). Este apartado será indispensable para seguir revisando el cuaderno. En caso de no cumplirse este requisito, el cuaderno será devuelto al alumno para que se complete. No obstante, se restarán estos 2 puntos, aunque podrá seguir optando a la consecución de los ocho puntos restantes.

1.1.2.- ORGANIZACIÓN (3 puntos). Se valorará que el alumno haya escrito el título de la unidad, los subtítulos en los apartados, subapartados..., y que el texto, en definitiva, al revisarlo, muestre coherencia y comprensión en su desarrollo y tratamiento.

1.2.- PRESENTACIÓN-CUIDADO DEL MATERIAL: 1 punto. Se valorarán la LIMPIEZA, LOS MÁRGENES, TACHONES Y LETRA LEGIBLE. Se restará 0'25 por cada aspecto que no se cumpla de los anteriormente citados. En caso de cumplir los cuatro indicadores de observación, conseguirá 1 punto en este apartado.

1.3.- ORTOGRAFÍA: Se quitarán 0,25 puntos por cada falta de ortografía, hasta un total de 2 puntos. No obstante, se tendrá en cuenta las "características" individuales de cada alumno (p.e. dificultades de aprendizaje, seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje), así como el desarrollo conceptual, la exposición de los contenidos, como la complejidad y dificultad específica y técnica del vocabulario del área.

1.4.- EXPRESIÓN ESCRITA (1 punto). Se valorará este indicador competencial de la expresión escrita, atendiendo al desarrollo conceptual de los contenidos, al tratamiento y aplicación de los contenidos, y al grado de dominio del contenido.

1.5.- Uso del VOCABULARIO (desarrollo) ESPECÍFICO: 1 punto.

2.- ACTIVIDADES – LIBRO DIGITAL (30% ---20% NOTA FINAL): El alumno irá realizando en su cuaderno las actividades que se hayan programado. Deberá cuidar, especialmente, los siguientes aspectos:

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

1.- DESARROLLO CONCEPTUAL: 4 puntos.

1.1.- COMPLETO (2 puntos). Este apartado será indispensable para seguir revisando el resto del cuaderno. En caso de no cumplirse este requisito, el cuaderno será devuelto al alumno para que sea completado. Se restarán 2 puntos, aunque podrá seguir optando a la consecución de los ocho puntos restantes.

1.2.- ORGANIZACIÓN (2 puntos). Se valorará que el alumno haya colocado el título de la unidad, la formulación de las preguntas y “subpreguntas (apartados)”. Junto a esto se valorará que las respuestas recojan todos los contenidos que se trabajan, atendiendo a las variables formuladas. De igual manera, se atenderá que la expresión y desarrollo conceptual muestren coherencia y la comprensión suficiente en su desarrollo y tratamiento.

2.- CAPACIDAD SINTÉTICA (1) y ANALÍTICA (1): 2 puntos. Se valorará que el alumno sea capaz de sintetizar, que no copiar, los contenidos trabajados. Unido a ello se tendrá en cuenta la capacidad para analizar la complejidad del contenido, así como su funcionalidad y aplicabilidad.

3.- ORTOGRAFÍA: 2 puntos. Se quitarán 0,25 puntos por cada falta de ortografía.

4.- PRESENTACIÓN (MÁRGENES) - CUIDADO DEL MATERIAL: 1 punto. Cada uno de estos indicadores se valorará con 0'5 puntos.

5.- USO VOCABULARIO (desarrollo) ESPECÍFICO: 1 punto.

¿ TRABAJO EN CASA: Este apartado se contemplará dentro del seguimiento y continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, cuando el alumno no realice o realice incorrectamente las tareas propuestas para casa obtendrá una calificación negativa (0 puntos). Bien sea por olvido, bien por falta de calidad en la realización de las actividades, la puntuación será de 0 puntos. Si el alumno trae las actividades realizadas o corregidas, conforme a los criterios establecidos, la máxima puntuación que podrá conseguir es 5 puntos sobre 10.

3.- EXPOSICIÓN ORAL (30% --- 20% NOTA FINAL):

¿ Se tendrá en cuenta el conocimiento, dominio, presentación y exposición de los contenidos.

¿ Se valorará el uso de otros recursos (p.e. TICs) para la presentación de los contenidos.

¿ Se reconocerán aquellas habilidades y destrezas fundamentales para una coherente y eficaz presentación, junto al nivel de comprensión de la información aportada por los compañeros.

7.3.2.- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Aportará 10% a la nota final.

¿ PARTICIPACIÓN – TRABAJO DIARIO - AUTOEVALUACIÓN (50%).

¿ COLABORACIÓN (trabajo cooperativo): 50%.

1.- PARTICIPACION – TRABAJO DIARIO – AUTOEVALUACIÓN: Se valorará la participación activa, la atención e implicación en el trabajo, la motivación y el interés, el trabajo cooperativo, el respeto y seguimiento de unas mínimas normas de grupo.

¿ Cuando el alumno no realicen clase las tareas que se haya programado se evaluará y calificará con 0 puntos. En caso contrario, la realización normal de las actividades de aprendizaje se calificará o puntuará de 1 a 10 puntos.

¿ Participación: Opiniones, corrección voluntaria de ejercicios, dudas y consultas realizadas en el tiempo de clase siempre con actitud de diálogo y respeto (5-10 puntos). En caso de no participación e intervención, no puntuará para la nota final.

Programación

Ciencias Sociales, Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

¿ PREGUNTAS ORALES EN CLASE con respuesta adecuada (0-10 puntos).

2.- COLABORACIÓN.

¿ Se valorará el nivel de colaboración y cooperación, cohesión y participación (interactividad – corresponsabilidad) en el seno del equipo base de trabajo.

¿ Se valorarán aquellas habilidades y destrezas del trabajo en equipo que permitan la consecución individual de los objetivos programados y el desarrollo eficaz de las competencias.

7.7.3.- PRUEBAS ESCRITAS -70%- (DURANTE-FINAL UNIDAD DIDÁCTICA).

Durante o al final de cada unidad didáctica se pasará una o más pruebas escritas que aportarán el 70% de la nota final por unidad. Estas pruebas evaluarán los contenidos trabajados y el grado de consecución de los objetivos programados (geografía física-política-económica).

Las pruebas de cada unidad didáctica tendrán preguntas de definición-vocabulario, de desarrollo conceptual, así como preguntas competenciales, textos, gráficos, etc. Las diferentes preguntas serán corregidas según la puntuación concreta otorgada a cada cuestión. En estas pruebas se restará 0,25 puntos por cada falta de ortografía.

La nota se contemplará en el registro de evaluación (calificación procedimental), teniendo en cuenta elementos competenciales tales como la expresión escrita, el desarrollo del tema, etc.

La prueba escrita aportará el 70% a la nota final