

PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano

Matemáticas 5º de Educ. Prima.

ELABORADO POR: Guillén Ruiz, Manuel Julio	REVISADO POR: ETCP	APROBADO POR: JE INFANTIL-PRIMARIA
FECHA: 2016-11-08 19:17:50	FECHA: 2016-12-12 18:00:55	FECHA: 2016-12-18 21:45:55
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		

Programación

Matemáticas - 5º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
15	15-Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.
14	14-Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
7	7-Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
8	8-Operar con diferentes medidas del contexto real.
9	9-Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
10	10-Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
13	13-Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
11	11-Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.
12	12-Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.
1	1-En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
2	2-Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
3	3-Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
4	4-Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

Programación

Matemáticas - 5º de Educ. Prima.

Num	Criterio
5	5-Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
6	6-Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

Criterios de Calificación

- + Rúbrica Trabajo: 40%
 - Rúbrica cuaderno: 55%
 - Rúbrica trabajo en equipo: 20%
 - Rúbrica Problemas: 15%
 - Rúbrica de Proyecto Trimestral: 10%
- + Prueba de Unidad: 60%
 - Examen: 70%
 - Rúbrica Competencias: 30%

Como los contenidos de cursos anteriores de esta área son prácticamente idénticos a los que se trabajan en el curso actual, pero más básicos, el alumnado que tenga esta materia pendiente y apruebe la evaluación final, automáticamente aprueba esta materia en cursos anteriores, en consonancia con la evaluación continua que prima en la Educación Primaria.

Criterios de Corrección

TRABAJO DIARIO:

- Rúbrica de Cuaderno: Se valoran aspectos como la realización de una portada, ejercicios propuestos, corrección de ejercicios, limpieza y presentación, ortografía y caligrafía en cinco niveles de desempeño.
- Rúbrica de trabajo en equipo: Se valoran aspectos como la actitud positiva, gestión óptima del tiempo, prepara el material necesario, capacidad de trabajo en equipo, autoevalúa el proceso y resultado final de dicho trabajo en cada una de las UDI's en cinco niveles de desempeño.
- Rúbrica del proyecto trimestral: Se evaluará con la rúbrica que está en los materiales de EDEBÉ. Sus estándares de aprendizaje se valorarán en cuatro niveles de desempeño.
- Problemas: Se evaluará mediante una prueba escrita en la que aparecerán dos problemas. En cada problema habrá cuatro partes que se evaluarán ponderadamente y posteriormente se hará la media entre los dos problemas.

+ PRUEBA UNIDAD:

- Examen unidad. Se evaluarán los contenidos propuestos para cada unidad con una puntuación de 0 a 10 en el total del examen y en la cual cada pregunta valdrá una puntuación determinada.
- Rúbrica competencias por tema. Se usará la rúbrica elaborada por EDEBÉ para la corrección siendo susceptible de modificación. Sus estándares de aprendizaje se valorarán sobre cuatro niveles de desempeño.



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano

Arcipreste Fernández Casado
14550 Montilla
Telf:957650123
www.salesianos-montilla.com/



Programación

Matemáticas - 5º de Educ. Prima.