

# **PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano**

## **Matemáticas 6º de Educ. Prima.**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Soldado Ruiz, Beatriz</b>	<b>ETCP</b>	<b>JE INFANTIL-PRIMARIA</b>
<b>FECHA: 2016-12-05 19:31:16</b>	<b>FECHA: 2016-12-12 17:58:43</b>	<b>FECHA: 2016-12-18 21:48:41</b>
<b>Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.</b>		



# Programación

Matemáticas - 6º de Educ. Prima.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
15	15-Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.
14	14-Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.
7	7-Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
8	8-Operar con diferentes medidas del contexto real.
9	9-Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
10	10-Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
13	13-Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
11	11-Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.
12	12-Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.
1	1-En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
2	2-Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
3	3-Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
4	4-Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

# Programación

Matemáticas - 6º de Educ. Prima.

Num	Criterio
5	5-Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
6	6-Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

## Criterios de Calificación

Categoría: Trabajo (40%)

Subcategoría: Rúbrica de cuaderno. (55%)

Subcategoría: Rúbrica de Trabajo en equipo. (20%)

Subcategoría: Problemas. (15%)

Subcategoría: Rúbrica Proyecto Trimestral. (10%)

Categoría: Prueba de la Unidad (60%)

Subcategoría: Examen. (70%)

Subcategoría: Rúbrica competencias. (30%)

Como los contenidos de cursos anteriores de esta área son prácticamente idénticos a los que se trabajan en el curso actual, pero mucho más básicos, el alumnado que tenga esta materia pendiente y apruebe la evaluación final, automáticamente aprueba esta materia en cursos anteriores, en consonancia con la evaluación continua que prima en la Educación Primaria.

## Criterios de Corrección

TRABAJO DIARIO:

- Rúbrica de Cuaderno: Se valoran aspectos como la realización de una portada, ejercicios propuestos, corrección de ejercicios, limpieza y presentación, ortografía y caligrafía en cinco niveles de desempeño.
- Rúbrica de trabajo en equipo: Se valoran aspectos como la actitud positiva, gestión óptima del tiempo, prepara el material necesario, capacidad de trabajo en equipo, autoevalúa el proceso y resultado final de dicho trabajo en cada una de las UDI's en cinco niveles de desempeño.
- Rúbrica del proyecto trimestral: Se evaluará con la rúbrica que está en los materiales de EDEBÉ. Sus estándares de aprendizaje se valorarán en cuatro niveles de desempeño.
- Problemas: Se evaluará mediante una prueba escrita en la que aparecerán dos problemas. En cada problema habrá cuatro partes que se evaluarán ponderadamente y posteriormente se hará la media entre los dos problemas.

+ PRUEBA UNIDAD:

- Examen unidad. Se evaluarán los contenidos propuestos para cada unidad con una puntuación de 0 a 10 en el total del examen y en la cual cada pregunta valdrá una puntuación determinada.
- Rúbrica competencias por tema. Se usará la rúbrica elaborada por EDEBÉ para la corrección siendo susceptible de modificación. Sus estándares de aprendizaje se valorarán sobre cuatro niveles de desempeño.



**salesianos**  
MONTILLA

**CDP San Francisco Solano**

Arcipreste Fernández Casado  
14550 Montilla  
Telf:957650123  
[www.salesianos-montilla.com/](http://www.salesianos-montilla.com/)



# Programación

---

Matemáticas - 6º de Educ. Prima.