

# **PROGRAMACIÓN CDP San Francisco Solano**

## **Ciencias de la Naturaleza 6º de Educ. Prima.**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
López Ginés, F. Javier	ETCP	JE INFANTIL-PRIMARIA
<b>FECHA: 2016-11-20 19:10:26</b>	<b>FECHA: 2016-11-27 14:30:38</b>	<b>FECHA: 2016-12-05 19:04:15</b>
Este documento es propiedad del CDP San Francisco Solano, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del CDP San Francisco Solano.		

# Programación

Ciencias de la Naturaleza - 6º de Educ. Prima.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
8	8-Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.
9	9-Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.
6	6-Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
7	7-Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.
5	5-Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.
4	4-Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.
3	3-Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.
1	1-Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.
2	2-Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.

## Criterios de Calificación

- PRUEBA DE LA UNIDAD 50%
- Examen de la unidad 60%
  - Rúbricas de competencias 40%

# Programación

Ciencias de la Naturaleza - 6º de Educ. Prima.

TRABAJO DIARIO 30%

- Rúbrica de cuaderno 50%
- Rúbrica de trabajo 50%

OBSERVACIÓN DIRECTA 20%

- Actitud 60%
- Ortografía 40%

Los contenidos anteriores de esta materia son prácticamente idénticos a los que se trabajan en el curso actual, pero más básicos, el alumnado que tenga esta materia pendiente y apruebe la evaluación final, automáticamente aprueba esta materia de cursos anteriores, en consonancia con la evaluación continua que prima en la educación primaria.

## Criterios de Corrección

- \* Actitud. Todos el alumnado parte de un 10 y se le va restando un punto en función de: si no hace la tarea, si olvida el material, si la actitud no es buena o si no trabaja en clase.
- \* Se restará 0,1 puntos por falta de ortografía en las pruebas escritas.
- \* Rubrica de cuaderno. Rúbrica en la que se valora el trabajo realizado en la unidad (ejercicios hechos y terminados; caligrafía, presentación y ortografía; y actividades corregidas).
- \* Rúbrica de competencias. La rúbrica de competencias por unidad se encuentran en los libros guías de EDEBÉ.
- \* Examen. Ejercicios completos y contenido correcto.