

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

## CURSO ESCOLAR 2017-18

### SEMINARIO DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

1

#### 1.- MOTIVACIONES INICIALES.

##### 1.1.- AGUINALDO RECTOR MAYOR.

- "Señor, dame de esa agua. **CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR**".

##### 1.2.- LEMA:

- "VEN Y VERÁS".

##### 1.3.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

- *Vivir con profunda y evangélica alegría nuestra **VOCACIÓN** a la vida, en sus múltiples dimensiones (humana, cristiana, salesiana y educativa).*
  - ✓ *Responder a la **LLAMADA** que **JESUCRISTO** nos hace para **SER FELICES** y **HACER FELICES A LOS DEMÁS**, especialmente, a los más jóvenes.*
- ***ACOMPAÑAR** a las familias y a los jóvenes con especial predilección por aquellos que más nos necesiten ("VEN Y VERÁS").*
- *Participar personalmente en la vida de nuestra comunidad educativo-pastoral, revelando un "salesiano" **SENTIDO DE PERTENENCIA** y un claro **COMPROMISO** con su **PROYECTO**.*

#### 2.- OBJETIVOS

- *Afrontar, desde nuestra vocación salesiana y con la ilusión de educadores salesianos los retos y proyectos del presente curso, teniendo como guía y punto de encuentro para nuestro trabajo docente y educativo-pastoral a Jesús y su esperanza de vida y amor, haciendo de nuestros jóvenes el principal objetivo (centro) de nuestro trabajo diario en el aula.*
- *Promover una educación integral y de vocación a la vida de nuestro alumnado, en la que la colaboración y el trabajo conjunto con ellos y sus familias sea un eje vertebrador de dicha educación.*

- *Promover entre nuestro alumnado el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento. Mostrarles el conocimiento matemático y científico como un importante motor en el desarrollo social, de bienestar del ser humano.*
- *Inculcar y propiciar el deseo de “aprender a aprender” y de aplicar a la vida cotidiana los conocimientos adquiridos, potenciando el interés por las ciencias y las matemáticas, el respeto de los derechos humanos y los valores cristianos.*

2

### 3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. *Seguir trabajando, avanzando y consolidando los proyectos de innovación educativa iniciados en el centro, tanto desde el punto de vista metodológico, como desde el punto de vista del uso de las nuevas tecnologías. Dicho objetivo pretende responder eficazmente a la formación integral y a las necesidades de nuestro alumnado, atendiéndolo de una manera flexible y coherente, y fomentando el interés por las ciencias y las matemáticas.*
2. *Hacer de nuestra labor docente un signo de nuestra identidad y acción educativo-pastoral salesiana entre los jóvenes, de una manera activa, optimista, alegre, “educativa”, en la que la colaboración con las familias debe ser un eje vertebrador, y todo ello en el marco de nuestro trabajo diario en las áreas y mediante el acompañamiento personal-afectivo de nuestros alumnos.*
  - ✓ *Seguir trabajando por la atención integral y el acompañamiento del alumnado con dificultades o necesidades específicas en el marco de las materias afines a nuestro seminario.*
3. *Tomar conciencia todos los miembros del seminario de que nuestro trabajo debe ser fruto de una labor conjunta, tanto del profesorado como de la colaboración con nuestro alumnado y sus familias.*
  - ✓ *Sentirnos implicados en un mismo proyecto, haciendo partícipes tanto a nuestro alumnado como a sus familias.*
4. *Consolidar, de acuerdo con el nuevo marco normativo de la LOMCE, la metodología, elaboración (especialmente, el proceso evaluador: criterios de evaluación-calificación-corrección, instrumentos de evaluación, etc), seguimiento y evaluación de nuestras programaciones didácticas, para que éstas respondan a las necesidades de nuestro alumnado (contextualización) y desarrollen sus expectativas y posibilidades personales.*

#### 4.- MARCO DE REFERENCIA COMÚN.

##### 4.1.- OBJETIVOS INSPECTORIALES.

- **RENOVAR LA PROPIA OPCIÓN VOCACIONAL Y SER AGENTES ACTIVOS EN LA ANIMACIÓN VOCACIONAL.**
  - Desarrollar nuestra acción docente y educativa-pastoral con la mayor vocación y pasión educativa posible, teniendo siempre al alumnado en el centro de nuestro interés y preocupación docente.

##### 4.2.- PROGRAMACIÓN INSPECTORIAL DEL AMBIENTE "ESCUELA":

###### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

###### EJE 1: ACCIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL.

- 1º: *Actualizar pedagógica y pastoralmente nuestras escuelas (PAPP).*
- 2º: *Implicar a las familias en el desarrollo del proceso educativo-pastoral.*

###### EJE 2: EL PERSONAL DE LAS ESCUELAS.

- 3º: *Potenciar la identidad cristiana y salesiana de nuestros educadores.*

###### EJE 3: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.

- 7º *Implantar el Proyecto de calidad adaptado a la nueva ISO.*

#### 5.- LÍNEAS DE VISIÓN.

- Una escuela que cuida del clima educativo familiar, donde se realiza experiencia positiva de los valores de la persona. **FAMILIAS.**
- Una escuela que comparte un proyecto educativo-pastoral común, que da cohesión y coherencia a la actuación de todos los miembros de la comunidad educativa pastoral. **COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL.**
- Una escuela que aprende y progresa, a la vez que enseña, creativa, con la voluntad de innovación y mejora continua. **PROFESORADO.**
- Una escuela que ofrece una sólida formación académica, inspirada en los valores del humanismo cristiano y que prepara profesionalmente a sus alumnos. **ALUMNADO.**

## 6.- PEPs LOCAL.

**POTENCIAR LA IDENTIDAD SALESIANA Y CRISTIANA DE ALUMNOS, PROFESORES, FAMILIAS Y DEMÁS PERSONAL DEL CENTRO EDUCATIVO.**

### ACTUACIÓN

1.- Implicar a las familias en nuestro trabajo, promoviendo estrategias de colaboración corresponsable con el trabajo (programación) que venimos realizando desde nuestro seminario.

## 7.- OBJETIVOS DE CALIDAD.

1. *Disminuir el porcentaje de suspensos en las áreas que conforman el seminario, con especial interés en el área de matemáticas.*

En el presente curso, continuaremos con el objetivo comenzado el curso pasado de **REDUCCIÓN DEL Nº DE ALUMNOS CON MATEMÁTICAS SUSPENSAS**. *Para ello, entendemos que todo cuanto hacemos debe estar organizado y vertebrado en torno a la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos y a la mejora de sus resultados. Seguimiento de los resultados a lo largo de los diferentes cursos.*

2. Trabajar y mejorar la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático.

*Puesta en marcha de la actividad "Ajedrez en el aula"*

3. Seguir profundizando y consolidando el uso de las nuevas metodologías y su eficaz aplicación en el desarrollo curricular (todas las etapas). Unificar líneas básicas de actuación en la aplicación de dichas metodologías (*cf. Objetivo estratégico con visión de futuro*).
4. Revisar y ajustar el proceso de evaluación en el marco de la LOMCE en las diferentes áreas que conforman el seminario, tanto en EP como en ESO. *Elaboración de las programaciones didácticas atendiendo a la nueva normativa LOMCE y su concreción en Andalucía.*
5. Consolidar la sistemática para la recuperación de materias pendientes (ESO), adaptándola a la nueva normativa LOMCE.

## 8.- INDICADORES DE EVALUACIÓN.

1. **DISMINUIR EL PORCENTAJE DE SUSPENSOS EN LAS ÁREAS QUE CONFORMAN EL SEMINARIO, CON ESPECIAL INTERÉS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.**

- ✓ Metodología de evaluación: Al igual que en el curso pasado, realizaremos un seguimiento y valoración de la evolución de los resultados en matemáticas de los diferentes cursos con respecto a cursos anteriores. Con ello se pretende ver la evolución de cada curso teniendo en cuenta su propia naturaleza e identidad que lo diferencian del resto de cursos. Dicho seguimiento se hará de manera trimestral comparando los resultados de matemáticas de cada grupo de alumnado con los que obtuvieron en el mismo trimestre del curso anterior. Conscientes de que estamos inmersos en un proceso de cambio y mejora metodológica y del proceso de evaluación, para el presente curso no nos marcaremos un % específico en la mejora de los resultados, aunque sí buscaremos que exista una mejoría respecto al curso anterior (al menos 0-5%).

## **2. TRABAJAR Y MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.**

- ✓ Para ello se trabajarán problemas de razonamiento lógico dentro del currículo, haciendo hincapié en el planteamiento y explicación del proceso de resolución del problema.
- ✓ Puesta en marcha de la actividad "Ajedrez en el aula" en EI y EP. Se dedicará una sesión semanal tanto en EI como en EP a dicha actividad. El objetivo es que con, la práctica del juego del ajedrez, se potencie la concentración y el razonamiento del alumnado. Seguimiento actividad.
- ✓ En ESO se propone realizar una tarea competencial en este sentido, una o dos veces al trimestre (cf. programaciones).
- ✓ Realización de una tarea integrada y proyecto final trimestre (E.P.).

## **3. SEGUIR PROFUNDIZANDO Y CONSOLIDANDO EL USO DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS Y SU EFICAZ APLICACIÓN EN EL DESARROLLO CURRICULAR (TODAS LAS ETAPAS). UNIFICAR LÍNEAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN EN LA APLICACIÓN DE DICHAS METODOLOGÍAS. TAMBIÉN SE TRATA DE UN OBJETIVO A VARIOS AÑOS.**

- ✓ % de áreas en las que se usan de manera frecuente nuevas metodologías encaminadas a la mejora del aprendizaje y de los resultados académicos. Para ello se confrontará la metodología de las diferentes programaciones de las áreas que conforman el seminario (80% nivel conforme).
- ✓ Correlación con la mejora en los resultados académicos del área de matemáticas (cf. objetivo 1 de calidad y sus indicadores). Análisis de los resultados al final del curso.
- ✓ Participación en todas las acciones formativas que en este sentido se van a llevar a cabo en el centro durante el presente curso.

- ✓ Realización de otras acciones formativas que puedan surgir al respecto.

**4. REVISAR Y AJUSTAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA LOMCE EN LAS DIFERENTES ÁREAS QUE CONFORMAN EL SEMINARIO, TANTO EN EP COMO EN ESO. ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ATENDIENDO A LA NUEVA NORMATIVA LOMCE Y SU CONCRECIÓN EN ANDALUCÍA.**

- ✓ Participación en todas las acciones formativas que en este sentido se van a llevar a cabo en el centro durante el presente curso.
- ✓ Debido a que es de obligado cumplimiento según normativa, se establece como nivel conforme que el 100% de las programaciones deben contemplar los criterios de corrección y calificación e indicar los instrumentos de evaluación según las pautas indicadas por el seminario y el centro (revisión y aprobación de las programaciones).

**5. CONSOLIDAR LA SISTEMÁTICA PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES (ESO), ADAPTÁNDOLA A LA NUEVA NORMATIVA LOMCE.**

- ✓ Seguimiento en nuestras programaciones de los planes de recuperación de áreas pendientes (ESO). Valor conforme: 100% de las programaciones de las áreas que conforman el seminario.

**9.- PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL SEMINARIO.**

- Evaluación inicial.
- Primera preevaluación.
- Primera evaluación.
- Segunda preevaluación.
- Segunda evaluación.
- Tercera evaluación.
- Evaluación final.
- Evaluación Extraordinaria (ESO).
- Planes de refuerzo (p.e. recuperación de materias pendientes).
- *Seguimiento y evaluación de altas capacidades.*
- *Garantías procedimentales.*
- Elaboración y revisión de la PGA del seminario.

- Elaboración de la memoria final de curso.

1. Revisión y ajuste del proceso de evaluación en el marco de la LOMCE y su concreción en Andalucía. Este proceso se hará a lo largo del presente curso, teniendo como punto de partida la formación recibida, y teniendo como objetivo su inclusión en las programaciones del próximo curso. Para el presente curso se mantendrán los criterios de corrección y calificación, y los instrumentos de evaluación que se marcaron en el curso anterior en las áreas que conforman el seminario. *Elaboración de las programaciones didácticas atendiendo a la nueva normativa LOMCE y su concreción en Andalucía, incluyendo todos aquellos aspectos de mejora metodológica llevados a cabo.*
2. *Planificación de las Evaluaciones Iniciales.*
3. *Seguimiento y revisión de las programaciones de aula de las materias afines a nuestro seminario, siguiendo la normativa LOMCE y su concreción en Andalucía, y en el marco de nuestra plataforma Qualitas.*
4. *Seguimiento de la implantación de la LOMCE en los cursos y áreas que integran el seminario.*
5. *Promover y alentar cuántas medidas de atención a la diversidad sean necesarias, estando atentos a las dificultades y necesidades que puedan presentar nuestro alumnado. Coordinación del profesorado implicado en la implementación, desarrollo y evaluación de los diferentes programas de atención a la diversidad: Planes de Mejora, Refuerzos, medidas de atención a la diversidad dentro de las propias áreas, (medidas inclusivas).*
6. *Coordinación vertical de todos los miembros del seminario y de las diferentes actividades que se lleven a cabo, para conseguir una mayor eficacia en la respuesta educativa a nuestro alumnado, en especial a aquellos con necesidades educativas especiales.*
7. *Participación del profesorado que pertenece al seminario en diferentes acciones formativas sobre innovación educativa y metodológica. Implementar y demandar actividades en este sentido, tanto en el marco del centro, como externas.*
8. *Consolidar y seguir potenciando la aplicación de nuevas metodologías y el uso de las nuevas tecnologías (ordenadores, pizarras digitales y proyectores, plataformas multimedia,...), teniendo como objetivo dar una mejor respuesta a la realidad y necesidades educativas de nuestros alumnos.*
9. Generar un banco de recursos del seminario. Crear un espacio en la “nube” donde subir recursos.

PROPUESTAS DE MEJORA	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES TIPO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES
<p>Revisar y ajustar los criterios de corrección y calificación, y los instrumentos de evaluación de las áreas que conforman el seminario, atendiendo a la implantación de la LOMCE tanto en EP como en ESO. <i>Es importante mejorar en la trazabilidad y continuidad de dichos criterios a nivel vertical, marcando unas pautas generales y básicas que se deben seguir. Elaboración de las programaciones didácticas atendiendo a la nueva normativa LOMCE y su concreción en Andalucía. (factor clave 3.1)</i></p>	<p>A partir de la formación recibida en el presente curso sobre evaluación, se confeccionarán dichos criterios, atendiendo a unas pautas generales indicadas por el propio centro, y atendiendo siempre a la normativa LOMCE y su concreción en Andalucía.</p>	<p>+ Se ponderarán los estándares de aprendizaje.</p> <p>+ Se establecerá la relación entre los estándares y los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Primeras semanas del curso</p> <p><i>Seguimiento hasta finales de Noviembre</i></p>	<p>Profesores del área de matemáticas y ciencias</p> <p>(Seminario Matemáticas-ciencias)</p>	<p>+ Este proceso debe aparecer en el 100% de las programaciones de las áreas pertenecientes al seminario.</p> <p>+ Evidencia en las actas del seminario.</p>
<p><b>TRABAJAR Y MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO. (FACTOR CLAVE 2.2)</b></p>	<p>+ Se hará a partir de nuestra acción docente a lo largo de todo el curso.</p> <p>+ Las actividades y propuestas encaminadas a conseguir este objetivo aparecerán recogidas en las programaciones didácticas de las diferentes áreas.</p>	<p>+ Se propone dedicar y consolidar una sesión semanal en EP a problemas de lógica, ajedrez y/o otras actividades que puedan fomentar el razonamiento.</p> <p>+ Para ello se trabajarán problemas de razonamiento lógico dentro del currículo, haciendo hincapié en el planteamiento y explicación del proceso de resolución del problema.</p> <p>+ En ESO se</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>	<p>Profesores del área de matemáticas y ciencias</p> <p>(Seminario Matemáticas-ciencias)</p>	<p>+ % de programaciones que recogen las actividades.</p> <p>+ Valoración por el seminario de la aplicación seguimiento y logros alcanzados.</p> <p>+ Seguimiento por parte del seminario y de las programaciones de la puesta en práctica de las diferentes actividades.</p>



		propone realizar una tarea competencial en este sentido, una o dos veces al trimestre.  + Realización de una tarea integrada y proyecto final trimestre (E.P.).			
--	--	---	--	--	--

### 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	DESCRIPCIÓN DE DICHA ACTIVIDAD	HORARIO Y FECHA DE REALIZACIÓN	PRECIO APROXIMADO	PERSONAS RESPONSABLES
<b>"JORNADAS DE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS"</b>  Todo el centro	Objetivos:  1.- Incentivar, de una manera motivadora y atrayente, el interés del alumnado por las ciencias y las matemáticas.  2.- Realizar durante 2-4 días, en determinados momentos (ej. recreos) actividades relacionadas con las ciencias y las matemáticas.  3.- Programación y desarrollo de una gymkana de matemáticas y ciencias, con pruebas, actividades y experimentos en la que participe todo el colegio ( <i>recreo – último día de la semana o jornadas</i> ).	PRIMER TRIMESTRE  <i>(preferentemente en el mes de noviembre)</i>  <i>Se realizará en las instalaciones del centro.</i>	Gratuita	Coordinador del departamento de Matemáticas-ciencias.  Integrantes del departamento  Claustro del profesorado

10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	DESCRIPCIÓN DE DICHA ACTIVIDAD	HORARIO Y FECHA DE REALIZACIÓN	PRECIO APROXIMADO	PERSONAS RESPONSABLES
<b>VISITA CENTRAL ELÉCTRICA DE PUENTE GENIL</b>  3ºESO Área de FQ (se puede plantear la opción de ampliar dicha actividad a los alumnos de 2ºESO)	VISITA GUIADA A LAS INSTALACIONES DE LA CENTRAL ELÉCTRICA.  Objetivos: 1.- Conocimiento in situ del funcionamiento de una central eléctrica. 2.- Completar y reforzar el currículo del área. 3.- Fomentar el interés por las energías renovables, tanto en su consumo como en su generación.	SEGUNDO o TERCER TRIMESTRE  <i>(según disponibilidad y posibilidades de la empresa)</i>	10€ (coste aproximado del desplazamiento)	Profesores del área de FQ de 3º ESO (y de FQ de 2ºESO)
<b>VISITA EDAR DE MONTILLA</b>  Alumnos de 4º ESO. Áreas de BG y Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	Objetivos: 1.- Conocer el proceso de tratamiento y depuración de las aguas residuales. 2.- Promover el respeto por el medio ambiente y el desarrollo sostenible.	TERCER TRIMESTRE  <i>(según disponibilidad EDAR y condiciones meteorológicas)</i>	Gratuita	Profesores del área de BG y Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional de 4º ESO.
<b>Visita "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VID" de Montilla</b>  Alumnos de 3º ESO. Área de BG	Objetivos: 1.- Conocer el proyecto de investigación sobre la vid que se lleva haciendo en los últimos 20 años en Montilla. 2.- Comprobar de forma práctica cómo se aplica el método científico en la vida real en un ámbito como el agrario, en el que puede parecer que	TERCER TRIMESTRE  <i>(preferentemente en las últimas semanas de abril y/o mes de mayo)</i>  Se realizará una excursión por los caminos de Montilla hasta llegar al <i>campo piloto</i> .	Gratuita	Profesor del área de BG de 3ºESO.

11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	DESCRIPCIÓN DE DICHA ACTIVIDAD	HORARIO Y FECHA DE REALIZACIÓN	PRECIO APROXIMADO	PERSONAS RESPONSABLES
	este tipo de actuaciones no tienen sentido.  3.- Conocer de primera mano cómo la ciencia y la aplicación del método científico pueden reportar beneficios económicos para una zona o comunidad y cómo nos ayuda a mejorar.			
<b>CONFERENCIA SOBRE SALUD Y POSIBLE VISITA AL HOSPITAL DE MONTILLA</b>  3ºESO	Objetivos:  1.- Conocer in situ del funcionamiento de un hospital.  2.- Completar y reforzar el currículo del área, fomentando hábitos de vida saludable a partir de la comprensión de los procesos que nos llevan a ello.  3.- Tomar una mayor conciencia de los problemas de salud y enfermedades que afectan a nuestra sociedad hoy día.	TERCER TRIMESTRE  <i>(preferentemente, en el mes de abril)</i>	Gratuita	Profesor del área de BG 3ºESO.  Vendrá personal sanitario del hospital a dar la conferencia
<b>VISITA AL "PARQUE DE LAS CIENCIAS" DE GRANADA.</b>  Alumnos 1º y 2ºESO.	La visita se sitúa dentro del marco de la salida de los alumnos de 1º y 2ºESO.  Se realizará una visita por las instalaciones, participando en las diferentes actividades que allí tengan lugar.  Objetivos:  1.- Completar y	TERCER TRIMESTRE  <i>(Mes de mayo)</i>	22-25€ (coste aproximado)  <i>(incluyen el coste del desplazamiento en autobús Montilla-Granada y la entrada al parque).</i>	Tutores 1º y 2ºESO. Profesores de las áreas de Tecnología, BG, FQ de 1º y 2º ESO

12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	DESCRIPCIÓN DE DICHA ACTIVIDAD	HORARIO Y FECHA DE REALIZACIÓN	PRECIO APROXIMADO	PERSONAS RESPONSABLES
	reforzar el currículo escolar del área de Tecnologías con talleres didácticos, visitas guiadas y materiales de apoyo que ofrece el conjunto del Parque de la Ciencias, con una metodología experimental e innovadora y utilizando nuevas tecnologías.  2.- Fomentar en el alumnado el interés por la ciencia de una manera diferente y amena.			
<b>VISITA FERIA ANDALUZA DE LA TECNOLOGÍA (MÁLAGA)</b>  <b>(ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL)</b>  2º - 3º ESO	Objetivos: 1.- Despertar la curiosidad del alumnado por todo el ámbito relacionado con la tecnología y las ciencias.  2.- Ofrecer al alumnado diferentes posibilidades respecto a su futuro laboral, todo esto relacionado con un futuro enfocado a las nuevas tecnologías, la robótica y la programación.	SEGUNDO TRIMESTRE <i>(preferentemente, mes de febrero)</i>  o  TERCER TRIMESTRE <i>(preferentemente, mes de abril)</i>  <i>(N/B.- Tener en cuenta la publicación del calendario de visitas)</i>	10-15 € (coste aproximado del transporte)	Profesor del área de Tecnología
<b>PACE-UCO</b>  Visita de las instalaciones y laboratorios de la UCO en el campus de rabanales  Visita laboratorios de	Objetivos: 1.- Conocer in situ el equipamiento y funcionamiento de un laboratorio.  2.- Reconocer y comprobar el trabajo y	TERCER TRIMESTRE <i>(Mes de mayo – junio)</i>	Precio aproximado: 10€ (coste aproximado del transporte)	4ºESO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	DESCRIPCIÓN DE DICHA ACTIVIDAD	HORARIO Y FECHA DE REALIZACIÓN	PRECIO APROXIMADO	PERSONAS RESPONSABLES
FQ	funcionamiento (organización) de un equipo de trabajo de investigación.			

13

1. **Salida al parque en otoño** (1ª Evaluación). Destinatarios: Infantil.
2. **Salida "Granja-escuela"** (3ª Evaluación). Destinatarios: Infantil.
3. **Salida al mercado** (3ª Evaluación). Destinatarios: Infantil.
4. **Visita a la cooperativa "La Aurora"** (1ª Evaluación). Destinatarios: 5º y 6º E.P.
5. **Ruta en bicicleta por las fuentes de Montilla** (3ª Evaluación). Destinatarios: 5º y 6º E.P.
6. **Ruta de senderismo por la subbética** (3ª Evaluación). Destinatarios: 5º y 6º E.P.
7. **Visita al hospital "Reina Sofía" (Córdoba)**. Destinatarios: 5º y 6º E.P.
8. **Visita al "Parque de las Ciencias" de Granada** (3ª Evaluación). Destinatarios: 1º y 2º ESO.
9. Participación en las **"Olimpiadas Matemáticas Thales"** (2ª Evaluación). Destinatarios: 2º ESO.
10. **Visita a la Central eléctrica de Puente Genil** (área de Física y Química 3º y 2º ESO (opcional)). 2ª o 3ª Evaluación (según disponibilidad de la central).
11. **Visita a la "Feria Andaluza de la Tecnología (Málaga)"**. (área de Tecnología 2º y 3º ESO). 2ª o 3ª Evaluación (según organizadores).
12. Realización de **prácticas en el laboratorio** de ciencias. En determinados casos, en los que el número de alumnos dificulte su realización en horario lectivo, dichas prácticas podrán realizarse por la tarde en diferentes grupos. Se realizarán a lo largo del curso. Destinatarios: ESO.
13. **Visita al proyecto de investigación de la vida en Montilla** (área de Biología y Geología 3º ESO). 3ª Evaluación.

14. **Conferencia sobre salud y enfermedad y primeros auxilios (con la posibilidad de complementar con una visita al hospital de Montilla)** (áreas de Biología y Geología 3º y PMAR 3ºESO). 3ª Evaluación.
15. **Visita a la EDAR de Montilla** (áreas de Biología y Geología y Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional 4º ESO). 3ª Evaluación.
16. **PACE-UCO. Visita de las instalaciones y laboratorios de la UCO en el "Campus de Rabanales" (Córdoba)**. Visita laboratorios de FQ (áreas de Física y Química y Biología y Geología 4º ESO). 2ª o 3ª Evaluación (según organizadores).
17. **Realización de las "Jornadas de la Ciencia y las Matemáticas"** (2ª Evaluación).  
Destinatarios: Todo el centro.  
Nota: aunque en las propuestas de mejora de la memoria final de la PGA del seminario del curso pasado se propuso la realización de esta actividad a lo largo del mes de octubre, por cuestiones organizativas se plantea su realización durante el segundo trimestre del curso.